



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
в группе общеразвивающей направленности
(с 1 года до 2 лет)**

г. НИЖНИЙ ТАГИЛ

Содержание

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.(Целевые ориентиры).....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ...6	
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (Целевые ориентиры)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок переносит разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); - активно ищет предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). - Ребенок воспроизводит подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, вдруг начинает катать на машинке. - К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная ребенку жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. - Ребенок подносит миску ко рту куклы. - Усваивает, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. - Усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). - Понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет» - Выполняет несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. - Привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». - Дети самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). - Ребенок освоил правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). - Умеет слушать взрослого, действовать по сигналу. - Оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки. - Пользуется носовым платком, может приводить в порядок одежду, прическу, - Может аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Игры с дидактическим материалом	<ul style="list-style-type: none"> - Нанизывает на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирает пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; - открывает и закрывает одноместную матрешку, вкладывает меньшие предметы в большие и вынимать их - Знаком с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.). - Освоил действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. - Старается доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку. - Умеет различать предметы по величине. - Подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; - Собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), - Составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). - Активно играет в дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?») и т.д - Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. - Соотносит цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом
Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком детей с формами (кубик, кирпичик, призма), «опрометчивая» их (призма — крыша). - Совместно с взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек. - Самостоятельно играет со строительным материалом. - Знает способы конструирования — прикладывание, накладывание. - Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. - Сочетает игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. - Самостоятельно включается в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - Знает, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда) - Понимает, что нельзя рвать цветы и листья, не надо ходить по газонам, не надо обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> - Знает, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда) - Может рассматривать картинки, иллюстрации.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Интенсивного формирования речи. Ребенок усваивает названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. - Появляется способность обобщения. - Увеличивается к полутора годам активный словарь равен примерно 20-30 словам. . - Упрощенные слова (туту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными - После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу - Ребенок после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко - К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, - В конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. - Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Впросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» - Способен поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку» - Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. - Темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. - Речь становится основным средством общения с взрослым.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). -Сопровождает чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. - Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. - Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводит несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях, ходит под музыку, выполняет простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). - Умеет вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). - Передает движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка) - Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов

	(жестом, мимикой, подпеванием, движениями), с ЖЕЛАНИЕМ слушает музыкальные произведения. - Умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развитие движений	<ul style="list-style-type: none"> - Ходит в прямом направлении, сохраняет равновесие и постепенно включая движения рук. - Ходит стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. - Ходит с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола и вниз до конца. - Перешагивает через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола - Влезает на стремянку и слезает с нее; подлезает, перелезает; отталкивает предметы при бросании и катании; - выполняет движения совместно с другими детьми. - В положении сидя на скамейке, поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину. - В положении сидя умеет делать повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. - В положении стоя делает полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через - Приседает с поддержкой взрослого.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Воспитывать **культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания**. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам.

Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки. Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом

и вытереть их и др.). Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочки с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием,

накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий {спи, иди, упал и т.п.). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Чтение художественной литературы. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений

Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца.

Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль. От 1 года 6 месяцев до 2 лет Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при

поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. *С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев* подвижные игры проводятся индивидуально. *С детьми старше 1 года 6 месяцев* — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для организации образовательной деятельности педагогами в группах раннего возраста используется *система комплексно - тематического планирования*, составленная на основе примерного перспективного плана тематических недель. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем.

Неделя	Тема	Содержание	Методические рекомендации
<u>Сентябрь</u>			
<u>I неделя</u> <u>II неделя</u>	Здравствуйте, это Я!	Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать	Игровая ситуация «Как много интересного вокруг». Игры-занятия в адаптационный период. Пальчиковые игры «Этот пальчик», «Встали пальчики», «Сорока, сорока». Потешки «Ладушки, ладушки», п/и «Мы топаем ногами», «Птички летают», «Догони мяч», «Пройди мишкой, проползи мышкой», «Зайка серый умывается».
<u>III неделя</u> <u>IV неделя</u>	Мир игры	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, одежда, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.	Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Семья». Развлечение «В гостях у куклы Маши». Чтение доступных по содержанию народных песенок, потешек, сказок.
<u>Октябрь</u>			
<u>I неделя</u> <u>II неделя</u>	Неделя заботы и любви	Воспитывать заботливое, бережное отношение к животным, вызвать желание заботиться о них, оберегать, защищать, сопереживать ему, учить детей поливать растения. Подсказывать детям поводы для обращения к взрослым и друг другу: поблагодари, попроси и т.д. Знакомить детей с животными ближайшего окружения.	- Рассматривание картин, альбомов, открыток с домашними животными. - Наблюдения за кошкой, собакой на участке детского сада. Разучивание потешек «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь...», «Кисонька - мурысенька», слушанье песенок «К нам пришла собачка...», «Киска к деткам подошла...»
<u>III неделя</u> <u>IV неделя</u>	Музыка осени	Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях листья пожелтели и опадают. Формировать представление о том, что осень созревают многие фрукты и овощи.	Сбор листьев для осеннего букета Коллаж из осенних листьев- плакат с самыми красивыми из собранных листьев.
<u>Ноябрь</u>			

<u>I неделя</u> <u>II неделя</u>	Мойдодыр в гостях у ребят	Формирование представлений о себе как о человеке, о частях тела человека, их назначении. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начав здоровом образе жизни. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Рассматривание иллюстраций. Развивающая игровая ситуация «Поможем кукле Маше». Чтение произведения детской литературы: А. Барто «Девочка чумазая» перед едой, насухо
<u>III неделя</u> <u>IV неделя</u>	Бабушкины сказки	Познакомить с разными литературными жанрами. Познакомить с различными видами книг, обогащать и расширять знания детей о домашних животных, используя устное народное творчество.	Беседа «Кто живёт в деревне у бабушки Матрёны?» Цикл игровых развивающих ситуаций: — «Коровушка-Бурёнушка»; — «Коза-хлопоты»; — «Кисонька-муры Сенька»; — «Собачка Жучка»; Рисование «Как у котика усы!».
<u>Декабрь</u>			
<u>I неделя</u> <u>II неделя</u>	«Здравствуй гостя зима»	Формировать представление о зимних погодных явлениях: стала холодно, идет снег. Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, изменения в жизни животных на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	Мастер-класс для родителей Создание фотоальбома «Зимние забавы». Игра «Зима в сказке»
<u>III неделя</u> <u>IV неделя</u>	Новогодний калейдоскоп	Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новый год	Рассматривание иллюстраций новогодней тематики (елочка, новогодние украшения и т.п.) Выставка семейного творчества. Праздник «Новый Год».
<u>Январь</u>			
<u>I неделя</u> <u>II неделя</u>	Зимние забавы	Развивать желание детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Приучать детей слушать народные песенки, сказки, читать показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также учить слушать без наглядного сопровождения.	Зимние забавы. Просмотр инсценировок на основе сказки «Хорошо»
<u>III неделя</u> <u>IV неделя</u>	Большие и маленькие	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей.	Создание дидактической игры «Найди Маму»
<u>Февраль</u>			
<u>I неделя</u> <u>II неделя</u>	Добрым жить на белом свете веселее.	Доброжелательное отношение друг к другу, культура поведения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Продолжать формировать представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	чтение художественных произведений А.Барто «Игрушки» и др. Создание фотоальбома «Моя семья»
<u>III неделя</u>	Здоровому -	Расширять опыт ориентировки в частях	Игровая ситуация

<u>IV неделя</u>	всё здорово!	собственного тела. Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	«Наш Мишка заболел». Развлечение «По ровненькой дорожке...» Выставка фотоколлажей. «Здоровому-все здорово!» Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных «Киндеров» для профилактики заболеваний»
<u>Март</u>			
<u>I неделя</u>	Солнечная неделя.	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помочь ей, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке и т.п.	Праздник весны. Создание фотовыставки «Моя мама самая красивая» Игра – забава «Плыви кораблик»
<u>II неделя</u>	Мастерская природы*	Формировать представления о признаках весны: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	Подбор материала о весне; рассматривание фотографий, рисунков, иллюстраций о весне, чтение художественной литературы, заучивание стихов, наблюдения в природе за весенними изменениями.
<u>III неделя</u>	Лаборатория неживой природы	Воспитание осознанного, бережного отношения к природе как источникам жизни и здоровья человека. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину.	Опыты, эксперименты (вода, воздух и т.д.) Веселые игры с использованием воды.
<u>IV неделя</u>	Разноцветная неделя	Содействовать становлению эмоционального комфорта детей, вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.	Развлечение «Веселая капель»
<u>Апрель</u>			
<u>I неделя</u>	Ребятам о зверятах	Знакомить детей с характерными особенностями поведения, внешнего облика животных.	Развлечение «Мишка косолапый по лесу идет»
<u>II неделя</u>	В гости к сказке*	Воспитание бережного отношения к книге. Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов сказок	Оформление выставки в книжных уголках в группах. Прослушивание сказок в аудиозаписи
<u>III неделя</u>	Птицы прилетели	Знакомить детей с характерными особенностями птиц нашего города, (голубь, воробей, ворона, сорока).	беседы, рассказы воспитателя по теме; рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме Развлечение «Улыбнулось солнышко»
<u>IV неделя</u>	Весна шагает по планете*	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, растаял снег, появились лужи, травка, насекомые и т. д.	Рассказывание воспитателя о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека; Развлечение «Приключение Снеговика весной»
<u>Май</u>			
<u>I неделя</u>	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации	Игра «Мы веселые матрешки»

		всех видов детской деятельности	
<u>II неделя</u>	Солнышко – ведрышко, выгляни в окошко!»	. Формировать представление детей о насекомых, обратить внимание на цветущие растения, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы весной.	Развлечение «В гостях у бабушки Пчелы» • Рассматривание книг, альбомов
<u>III неделя</u> <u>IV неделя</u>	Цветочные фантазии	Развивать интерес к растительному миру. Привлекать внимания детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает пыль с листочков). Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать основы взаимодействия с природой.	•Рассматривание книг, альбомов Развлечение «Путешествие на дачу» Целевая прогулка «Что растёт на нашем участке»
<u>Июнь</u>			
<u>I неделя</u>	У солнышка в гостях!	Формировать обобщённое представление о лете как о времени года, признаках лета. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	Рассматривание картин и чтение стихотворений о лете. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать. Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). Разучивание стихотворений «Я рисую ЛЕТО!». Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)
<u>II неделя</u>	Малыш в природе	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, пожарной, дорожной, в быту.	Мини-экскурсия: «Мы на клумбу с лопаткой пришли» Наблюдения за кошкой, собакой. Разучивание потешек «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь...» Беседы «Домашние животные и их детеныши», «Что мы знаем о домашних животных», «Не обижай животных»
<u>III неделя</u>	В гостях у Капитошки	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека и жизни всего живого: вода - источник жизни.	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки», «Караси и щука». Игры с водой: «Тёплый» или «Холодный», «До стань ракушку», «Что как плавает?».
<u>IV неделя</u>	Подари улыбку другу*	Создавать условия для формирования эмоционально-положительных взаимоотношений в детском коллективе. теплое, радостное настроение; знакомить детей с эмоциональными состояниями радости, грусти. Учить детей различать грустное и веселое настроение. Учить выражать дружеские чувства с помощью мимики.	«Поездка на машине в страну добрых поступков» - развлечение. «Пожалеем Зайку».
<u>Июль</u>			
<u>I неделя</u>	Мы почемучки и следопыты. *	Развивать познавательный интерес к окружающему. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках насекомых. Наблюдать за насекомыми на участке. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать насекомых, не нанося им вред).	Ситуативные разговоры с детьми Наблюдение за насекомыми.
<u>II неделя</u>	В гостях у сказок	Приобщение к художественной литературе. Вызывать эмоциональный отклик на содержание произведения. Предоставлять детям возможность договаривать слова,	Игра – драматизация с участием детей. Рассказывание сказки «Колобок». Слушание аудио сказок.

		фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.	
<u>III неделя</u>	Что такое хорошо и что такое плохо	Формировать умение правильно следить за своим состоянием здоровья, выполнять правила личной гигиены, укрепляющие здоровье детей. Доброжелательное отношение друг к другу, культура поведения.	Уроки хороших манер. Беседы, чтение сказок Игровая ситуация «Кто обидел Мишку»
<u>IV неделя</u>	Солнце воздух и вода – наши верные друзья!	закрепление культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание чувства опрятности; • расширение представлений детей о воде, о значении её для всех живущих на земле закрепление культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание чувства опрятности; • расширение представлений детей о воде, о значении её для всех живущих на земле Познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека. Создать веселое, спортивное настроение у детей, воспитывать желание заниматься физкультурой.	Игровая развивающая ситуация «Солнце, воздух и вода наши верные друзья!»
<u>Август</u>			
<u>I неделя</u>	Путешествие за здоровьем *	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, Предоставить детям возможность применять приобретённые двигательные умения и навыки. Укреплять физическое здоровье детей	Игры: «Чудесный мешочек», «Всех излечит, исцелит, Добрый доктор Айболит!», «Зайчонок заболел» Игровые ситуации: «Мы, ребята-крепыши, «Поможем Мишутке сбить кеглю» Игра-забава: с мыльными пузырями
<u>II неделя</u>	В гостях у синьора Помидора.	Формирование у детей положительного отношения к результатам человеческого труда, понимания взаимосвязи жизни человека с миром природы. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе.	. Развлечение для детей. Творческая выставка поделок из овощей «Чудеса с обычной грядки».
<u>III неделя</u>	Мой дом (День города) *	Продолжать знакомить с родным городом, дать детям понятие улица, дорога, профессиями (врач, продавец, милиционер).	Фото выставка «Прогулки малыша» Рассматривание сюжетных картин – город – дома. ОРС: «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Покажи на кукле и на себе»
<u>IV неделя</u>	Домашние птицы	Расширение знаний о домашних птицах. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения.	Развлечение «Петушок с семьей».

