



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
в группе общеразвивающей направленности
(2-3 года)**

Содержание

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.(Целевые ориентиры).....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ.	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (Целевые ориентиры)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:¹

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

¹ Примерная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г., № 2/15) Раздел 1, п.1.2.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говоря

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

ОБРАЗ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

СЕМЬЯ. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

ДЕТСКИЙ САД. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

РОДНАЯ СТРАНА. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то,

что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. *Зима.* Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). *Весна.* Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. *Лето.* Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.). *Формирование словаря.* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок),

одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать

учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. *Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседанье, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать,

лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Комплексно – тематическое планирование в основной части Программы

Для организации образовательной деятельности педагогами второй группы раннего возраста используется система комплексно - тематического планирования, составленная на основе перспективного плана тематических недель, которая предоставляет свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности, времени реализации. Предлагаемое тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов.

Неделя	Тема	Содержание	Методические рекомендации
<i>Сентябрь</i>			
<i>I неделя</i>	Здравствуйте, это Я!	Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	Игровая ситуация «Как много интересного вокруг». Игры-занятия в адаптационный период. Пальчиковые игры «Этот пальчик», «Встали пальчики», «Сорока, сорока». Потешки «Ладушки, ладушки», п/и «Мы топаем ногами», «Птички летают», «Догони мяч», «Пройди мышкой, проползи мышкой», «Зайка серый умывается».
<i>II неделя</i>	Мир игры	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, одежда, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.	Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Семья». Развлечение «В гостях у куклы Маши». Чтение доступных по содержанию народных песенок, потешек, сказок.
<i>III неделя</i>	Неделя Безопасности	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «Можно – нельзя», «опасно»	Просмотр фрагмента кукольного театра «Кошкин дом».
<i>IV неделя</i>	Как много на свете различных профессий! *	Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.	Экскурсия по помещениям детского сада создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» — рисование или аппликация цветка с последующим

			объединением в общий букет, «Наша группа».
Октябрь			
I неделя	Неделя заботы и любви).	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	• педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый — несправедливый, вежливый — грубый, жадный — щедрый, скромный — хвастливый; о соответствующих примерах из жизни, кино, мультфильмов, о людях разных профессий, делающих добро)
II неделя	Музыка осени*	Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях листья пожелтели и опадают. Формировать представление о том, что осень созревают многие фрукты и овощи.	Сбор листьев для осеннего букета Коллаж из осенних листьев- плакат с самыми красивыми из собранных листьев.
III неделя	Правила, по которым мы живём.	Продолжать формировать представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	- беседы. - рассматривание иллюстраций, - художественной литературы
IV неделя	О братьях наших меньших* (Всемирный День животных).	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Беседы о внимательном и бережном отношении человека к животным; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • рассказы о домашних животных Развлечение «На дворе у бабушки»
Ноябрь			
I неделя	Мой дом *	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.	Игра «Новоселье у куклы Маши»
II неделя	Бабушкины сказки	- Познакомить с разными литературными жанрами - Познакомить с различными видами книг - обогащать и расширять знания	Беседа «Кто живёт в деревне у бабушки Матрёны?» Циклигровых развивающих ситуаций: — «Коровушка-Бурёнушка»; — «Коза-хлопота»;

		детей о домашних животных, используя устное народное творчество.	— «Кисонька-мурысенька»; — «Собачка Жучка»; Рисование «Как у котика усы!».
<u>III неделя</u>	Времена года.	Формировать представление о временах года, взаимосвязях в природном мире. Воспитывать чувство ответственности перед природой, желание наблюдать, бережно относиться к природе	«Осень». Занятия – путешествие в природу. Эксперименты и опыты. Развлечение «Осенние странички».
<u>IV неделя</u>	Бабушкины сказки*	Познакомить с разными литературными жанрами Познакомить с различными видами книг, обогащать и расширять знания детей о домашних животных, используя устное народное творчество.	Беседа «Кто живёт в деревне у бабушки Матрёны?» Цикл игровых развивающих ситуаций: — «Коровушка-Бурёнушка»; — «Коза-хлопоты»; — «Кисонька-муры Сенька»; — «Собачка Жучка»; Рисование «Как у котика усы!».
<u>Декабрь</u>			
<u>I неделя</u>	«Здравствуй гостья зима»	Формировать представление о зимних погодных явлениях стола холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.	Выставка рисунков. Мастер-класс для родителей Изготовление чесночных «Киндеров» для профилактики заболеваний. Помощь родителей в изготовлении снежного городка, фигур из снега.
<u>II неделя</u>	Игра и игрушки	Способствовать формированию игровой культуры. Обогащать игровой опыт детей на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной). Развивать дружеские отношения и способности становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.	Чтение художественной литературы. Оформление альбома зимние развлечения. Игровая развивающая ситуация: экскурсия «Магазин игрушек»
<u>III неделя</u>	Здоровейка (Мойдодыр у нас в гостях)	Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, расческой, горшком, салфеткой, полотенцем)	Просмотр фрагмента кукольного театра (мультфильма) «Мойдодыр». Развивающая игровая ситуация «Поможем кукле Маше». Чтение художественной литературы: . Барто «Девочка чумазая»
<u>IV неделя</u>	Новогодний калейдоскоп	Закладывать основы праздничной культуры. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новый год.	Выставка семейного творчества. Игры - экспериментирования со снегом. Праздник «Елки».
<u>Январь</u>			
<u>I неделя</u>	Новый год шагает по планете.	Продолжать формировать интерес к книгам	Чтение художественной литературы: - Беседы и рассказ воспитателя; - Рассматривание картин и иллюстраций.
<u>II неделя</u>	«Зимние забавы» *	Приобщать культурным и историческим традициям	Мастер – класс Час игры «волшебный снежок»

		русского народа. Развивать желание детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры на участке.	
<i>III неделя</i>	Неделя детских писателей	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также учить слушать без наглядного сопровождения.	Выставки книг по темам: "Эту книжку я люблю!", Инсценировка сказки «Теремок»
<i>IV неделя</i>	Моя семья*	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Создание фотоальбома «Моя семья»
<i>Февраль</i>			
<i>I неделя</i>	Добрым жить на белом свете веселее.	Доброжелательное отношение друг к другу, культура поведения.	Просмотр мультфильмов, чтение художественных произведений о доброте.
<i>II неделя</i>	Здоровому - всё здорово!	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Выставка фотоколлажей. «Здоровому - все здорово!»
<i>III неделя</i>	Папин праздник	Знакомить детей с праздником пап. Формировать уважительное отношение к близким людям.	Выставка семейных фотоколлажей «Я и мой Папа».
<i>IV неделя</i>	Как на масленой неделе. *	Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Продолжить знакомить детей с народными песнями, танцами, играми. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Разучивание закличек. Оформление стенда для родителей «Широкая Масленица» с детскими рисунками. Игра «Мы веселые матрешки».
<i>Март</i>			
<i>I неделя</i>	Солнечная неделя.	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать ей, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке и т.п.	Праздник весны. Создание фотовыставки «Моя мама самая красивая» Игра – забава «Плыви кораблик»
<i>II неделя</i>	Мастерская природы*	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые и т. д.	подбор материала о весне; коллекция фотографий, рисунков, иллюстраций о весне наблюдения в природе за весенними изменениями
<i>III неделя</i>	Лаборатория неживой природы	Дать элементарные представления о свойствах воды (льется, переливается, окрашивается)	Опыты, эксперименты (вода, воздух и т.д.) Развлечение «Путешествие Капельки» Творческая мастерская:

			Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе». Веселые игры с использованием воды.
<u>IV неделя</u>	Разноцветная неделя	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.	Просмотр кукольного театра.
<u>Апрель</u>			
<u>I неделя</u>	Веселые истории	Содействовать становлению эмоционального комфорта детей, вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.	Развлечение «Солнечные зайчик»
<u>II неделя</u>	В гости к сказке*	Воспитание бережного отношения к книге. Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов сказок	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки в книжных уголках в группах. • Прослушивание сказок в аудиозаписи
<u>III неделя</u>	Птицы прилетели	Знакомить детей с характерными особенностями птиц нашего города, (голубь, воробей, ворона, сорока).	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, рассказы воспитателя по теме • рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме Развлечение.
<u>IV неделя</u>	Разноцветная неделя	Содействовать становлению эмоционального комфорта детей, вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.	Развлечение «Веселая капель»
<u>Май</u>			
<u>I неделя</u>	Травка зеленеет, солнышко блестит.	Формировать представление детей о насекомых, обратить внимание на цветущие растения, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы весной.	Продуктивная деятельность Развлечение «В гостях у бабушки Пчелы». Создание дидактической игры «Найди Маму»
<u>II неделя</u>			
<u>III неделя</u>	Ребятам о зверятах *	Знакомить детей с характерными особенностями поведения, внешнего облика животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о животных родного края • Чтение и разучивание стихов о родном крае Развлечение «Мишка косолапый по лесу идет»
<u>IV неделя</u>	Цветочные фантазии	Развивать интерес к растительному миру. Привлекать внимания детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает пыль с листочков). Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать основы взаимодействия с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, альбомов Развлечение «Путешествие на дачу» Целевая прогулка «Что растет на нашем участке»
<u>Июнь</u>			
<u>I неделя</u>	Улыбки лета	Формировать обобщенное	Рассматривание картин и чтение

		представление о лете как о времени года, признаках лета. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	стихотворений о лете. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать. Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). Разучивание стихотворений «Я рисую ЛЕТО!». Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)
<u>II неделя</u>	Малыши в природе	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, пожарной, дорожной, в быту.	Мини-экскурсия: «Мы на клумбу с лопаткой пришли» Наблюдения за кошкой, собакой. Разучивание потешек «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь...» Беседы «Домашние животные и их детеныши», «Что мы знаем о домашних животных», «Не обижай животных»
<u>III неделя</u>	В гостях у Капитошки	Создавать условия для начального формирования экологической культуры ребенка. Показать детям, что вода бывает разной (твёрдой, тёплой, холодной)	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки», «Караси и щука». Игры с водой: «Тёплый» или «Холодный», «До стань ракушку», «Что как плавает?».
<u>IV неделя</u>	Подари улыбку другу	Создавать условия для формирования эмоционально-положительных взаимоотношений в детском коллективе. теплое, радостное настроение; знакомить детей с эмоциональными состояниями радости, грусти. Учить детей различать грустное и веселое настроение. Учить выражать дружеские чувства с помощью мимики.	Развлечение. «Поездка на машине в страну добрых поступков». ОРС «Пожалеем Зайку».
<u>Июль</u>			
<u>I неделя</u>	Мы почемучки и следопыты. *	Развивать познавательный интерес к окружающему. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках насекомых. Наблюдать за насекомыми на участке. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать насекомых, не нанося им вред).	Ситуативные разговоры с детьми Наблюдение за насекомыми
<u>II неделя</u>	В гостях у сказок	Приобщение к художественной литературе. Вызывать эмоциональный отклик на содержание произведения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.	Игры – драматизации с участием детей.

<u>III неделя</u>	Что такое хорошо и что такое плохо	Формировать умение правильно следить за своим состоянием здоровья, выполнять правила личной гигиены, укрепляющие здоровье детей. Доброжелательное отношение друг к другу, культура поведения.	Уроки хороших манер. Просмотр мультфильмов: «Вовка добрая душа», «Мешок яблок», «Подарок для слабого», «Просто так». Чтение художественных произведений Л.Н. Толстой «Котенок» и т. п.
<u>IV неделя</u>	Солнце воздух и вода – наши верные друзья!	Познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека. Создать веселое, спортивное настроение у детей, воспитывать желание заниматься физкультурой.	Игровая развивающая ситуация «Солнце, воздух и вода наши верные друзья!»
<u>Август</u>			
<u>I неделя</u>	Путешествие за здоровьем (Всемирный День физкультурника, Туризма) *	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, предоставить детям возможность применять приобретённые двигательные умения и навыки. Укреплять физическое здоровье детей	Игры: «Чудесный мешочек», «Всех излечит, исцелит, Добрый доктор Айболит!», «Зайчонок заболел» Игровые ситуации: «Мы, ребята-крепьши, «Поможем Мишутке сбить кеглю» Игра-забава: с мыльными пузырями Экскурсия: «Медицинский кабинет»
<u>II неделя</u>	В гостях у Синьора Помидора.	Формирование у детей положительного отношения к результатам человеческого труда, понимания взаимосвязи жизни человека с миром природы. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе.	. Развлечение для детей. Творческая выставка поделок из овощей «Чудеса с обычной грядки».
<u>III неделя</u>	Неделя родного города (День города) *	Продолжать знакомить с родным городом, дать детям понятие улица, дорога, профессиями (врач, продавец, милиционер).	Фото выставка «Прогулки малыша» Рассматривание сюжетных картин – город – дома
<u>IV неделя</u>	Спас – всё про запас	Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок.	Выставка семейных фотоколлажей «Лето! Солнце! Красота!» Выставка цветочных композиций «Я - садовником родился!».

* темы недели, которые планируются в ходе реализации части, *формируемой участниками образовательных отношений.*

