



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ
в группе общеразвивающей направленности**

г. НИЖНИЙ ТАГИЛ

СОДЕРЖАНИЕ.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ).....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	23

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ)

1.1. Планируемые результаты, в основной части Программы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.- Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Обращается к воспитателю по имени и отчеству
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- <i>Образ Я.</i> Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол (мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).- <i>Семья.</i> Называет членов своей семьи, их имена (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Знает название родного города.- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.- <i>Детский сад.</i> Сформировано положительное отношение к детскому саду. Обращает внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).<ul style="list-style-type: none">- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.- Знаком с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.- Знает, что бережно надо относиться к игрушкам бережное, книгам, личным вещам и пр.- Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.<ul style="list-style-type: none">- Уважительно относится к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; знает их имена и отчества
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Соблюдает культурно - гигиенические, простейшие навыки поведения во время еды, умывания.- Может следить за своим внешним видом;- Правильно пользуется мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешает полотенце на место, умеет пользоваться расческой и носовым платком.- Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, пользоваться салфеткой. <p><i>Самообслуживание</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т. п.).- Замечает не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

	<p><i>Общественно – полезный труд</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказывает желание участвовать в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности. - Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал. - Во второй половине года выполняет необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). <p><i>Труд в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Может участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. <p><i>Уважение к труду взрослых.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительно относится к труду взрослых. - Может рассказать о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). - Стремится оказывать помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <p><i>Безопасность на дорогах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. - Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора - Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого). <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). - Выполняет элементарные навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). - Знает элементарные правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). - Обращается за помощью к взрослым. - Знает элементарные правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Количество.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединяет группу предметы по общему признаку (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). - Составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы; - Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; - Находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; - Понимает вопрос «Сколько?»; (при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»). - Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). - Пользуется приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. - Понимает вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». - Отвечает на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». - Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления

	<p>одного предмета из большей группы.</p> <p><i>Величина.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; - обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). <p><i>Форма.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с кругом, квадратом, треугольником. Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. - Различает правую и левую руки. <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Участвует в совместных с взрослыми практических познавательных действиях экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. - Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. - Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. - В совместных дидактических играх выполняет постепенно усложняющиеся правила. - Воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. - Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов. - Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. - Имеет навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. - Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией. Понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. - Имеет представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). - Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). - Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. - Может рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). - Имеет представление о том, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и правильно называет домашних животных и их детенышей особенности их поведения и питания. - Знает и правильно называет диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), земноводных (на примере лягушки). - Знает и правильно называет насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и

	<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). - Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха) - Имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). - Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). - Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления о Малой Родине: название города, в котором ребенок живет; самые любимые места посещения в выходные дни. - Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Может рассказать о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). - Знаком с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. - Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). - Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). - Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. - Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. - Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. - Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). - Испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. - Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). - Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. - Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. - Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Изобразительная деятельность	<p><i>Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. - Лепит различные предметы, состоящие из 2-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p><i>Аппликация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает изображения предметов из готовых фигур. - Выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивает их. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. - Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Конструктивно – модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. - Умеет создавать постройки по собственному замыслу.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Способен слушать музыкальное произведение до конца. - Узнает знакомые песни. - Различает звуки по высоте (в пределах октавы). - Замечает изменения в звучании (тихо — громко). - Поет, не отставая и не опережая других. - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. - Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. - Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). - Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. - Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. - Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. - Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none">- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)- С удовольствием делает зарядку, гимнастику.- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.
---	---

Планируемые результаты освоения, в части формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, охватывающей все образовательные области используются элементы образовательной программы О.В.Толстиковой «Мы живем на Урале».¹

Планируемые результаты освоения части Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала, с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры;- Знает некоторые сведения о достопримечательностях города и пр.;- ребенок интересуется природным миром Урала, знает о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха др.);- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает) - о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;- название своего водоема (водоема), главной площади города, местах отдыха. |
|--|

* Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

-

¹ О.В. Толстикова, «Мы живём на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к

занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и

классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

109 Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный),

познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят 110 хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить

самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). Младшая группа (от 3 до 4 лет) Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. *Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). *Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. *Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой,

барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление «Мы живём на Урале».

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:	Содержание работы	Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
<p>1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.</p> <p>3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.</p> <p>4. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье</p>	<p>- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;</p> <p>- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);</p> <p>- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков само расслабления.</p>	<p>- Игры народов Среднего Урала: «Гуси лебеди», «Ляпки», «Палочка-выручалочка», «У медведя во бору» .</p> <p>- имитационно-образные игры;</p> <p>- развивающая ситуация;</p> <p>- игра-экспериментирование;</p> <p>- импровизации с персонажами народных сказок</p> <p>- игра-путешествие;</p> <p>- игровые познавательные ситуации;</p> <p>- ситуационная задача;</p> <p>- чтение народных потешек и стихотворений;</p> <p>- простейшая поисковая деятельность;</p> <p>- экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото»;</p> <p>- простейшая проектная деятельность;</p> <p>- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;</p> <p>- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами</p> <p>- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;</p> <p>- образная игра-импровизация.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи воспитания и обучения:	Содержание работы	Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
<p>1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.</p> <p>2. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.</p> <p>4. Развивать</p>	<p>- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;</p> <p>- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;</p> <p>- разъяснение детям значимости труда для человека;</p> <p>- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;</p> <p>- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;</p> <p>- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение</p>	<p>- имитационно-образные игры;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;</p> <p>- игровые ситуации;</p> <p>- инсценировки с народными игрушками,</p> <p>- хороводные народные игры;</p> <p>- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;</p> <p>- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);</p> <p>- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;</p>

<p>любопытность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании 5.Развивать интерес к родному городу</p>	<p>проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь; - использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.</p>	<p>- проблемная ситуация, - игры с предметами и дидактическими игрушками; - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; - загадки; - экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении; - ситуации добрых дел; - совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей; - наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых; - беседа о семье, о семейных событиях; - ознакомление с правилами культурного поведения;</p>
--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи воспитания и обучения:	Содержание работы	Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
<p>1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении. 2. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы. 3. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения. 4. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.</p>	<p>- стимулирование познавательной активности ребенка; - поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях; - обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении; - поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы; - экспериментирование ребенка с объектами неживой природы; - создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде; - проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей; - приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных; - организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).</p>	<p>- наблюдение; - игры-экспериментирования; - дидактическая игра; - образные игры-имитации; - просмотр видеофрагментов;- рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - работа с календарем природы; - чтение литературы природоведческого содержания; - образовательные ситуации; - составление описательных рассказов; - просмотр видеофрагментов; - игровое моделирование; - рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций; - поделки из природного материала; - исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные); - подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.); метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление</p>

		коллекций; - экомакеты «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.; - путешествия по экологической тропе; - ознакомление с экологическими правилами.
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи воспитания и обучения:	Содержание работы	Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
<p>1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).</p> <p>3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).</p> <p>4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями; - организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия; - поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество); - обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения; - использование в практике общения описательных монологов; - создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения; - словесные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов; - наблюдения; - “минутки диалога”; - речевые игры; - игры со звуком, словом; - описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям; - составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи воспитания и обучения:	Содержание работы	Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
<p>1. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,</p> <p>3. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).</p> <p>4. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.</p> <p>5. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее; - поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.; - обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении; - поощрение инструментальной импровизации, с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; - включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности; - поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала; - поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа; 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры; - составление коллажей; - изготовление простых сувениров; - декоративно-прикладное творчество; -экспериментирование с изобразительными материалами - чтение произведений народного фольклора; - образно-игровые этюды; - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например, деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка); - настольно-печатные игры; - «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу; - иллюстрирование книг; - мини-музеи; - игра на народных музыкальных инструментах.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Комплексно – тематическое планирование в основной части Программы

Для организации образовательной деятельности педагогами второй младшей группы используется система комплексно - тематического планирования, составленная на основе перспективного плана тематических недель, которая предоставляет свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности, времени реализации. Предлагаемое тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов

Неделя	Тема	Содержание	Методические рекомендации
<u>Сентябрь</u>			
<u>I неделя</u>	«Здравствуйте, это Я! »	Адаптировать детей к условиям детского сада. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «Матрешкино новоселье» Социально – коммуникативные игры и игровые ситуации в соответствии с возрастом детей. (по выбору педагога). Создание фотоальбома «Это мы»
<u>II неделя</u>	Мир игры	Познакомить детей с игрушками для мальчиков и девочек, игровыми правилами и действиями, правилами общения и совместной игры. Вызвать интерес к игровому общению со сверстниками (освоению правил речевого этикета, участию в несложных ролевых диалогах, принятию роли.	Беседы с рассматриванием игрушек в группе (какие есть игрушки, какие твои любимые, как надо играть (бережно, дружно) Беседа какие есть игрушки у тебя дома. Ситуативные беседы: помогаем взрослым (выполняем маленькие словесные поручения: например, отнести игрушку на место) Игры (ДИ, развивающие, коммуникативные игры)
<u>III неделя</u>	Мир вокруг нас (безопасность)	Дать элементарные представления о правилах безопасности: пожарной, дорожной, в быту Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	По плану «Месячника безопасности в детском саду».
<u>IV неделя</u>	Музыка осени.	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник осени. Выставка рисунков «Здравствуй осень!» Пальчиковая гимнастика «Осень». Логоритмические упражнения «Дождик», «Листочки» и т. д. Рисование «Листопад, листопад, листья желтые летят». «Зернышки для птичек» (палочками на мокром песке) «Дождик» (рисование мелками на асфальте) Ситуация помощи «Грибочки

			<p>рассыпались». Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке».</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»</p>
Октябрь			
<u>I</u> неделя	«Мойдодыр у нас в гостях»		<p>Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» А.Барто «Девочка чумахая». Разучивание потешки «Водичка, водичка.».</p> <p>Ситуативные беседа: «Как нужно ухаживать за собой»</p> <p>Ситуативная беседа: «Мои здоровые зубки» Составление рассказа «Кукла идет на прогулку» Дидактические игры «Правила гигиены», «Таня проснулась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу». Лепка «Мыло для кукол» Рисование «Нарисуй расческу куле тане».</p>
<u>II</u> неделя	Осеннее настроение (мир природы)	<p>Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>Праздник осени. Выставка рисунков «Здравствуй осень!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень». Логоритмические упражнения «Дождик», «Листочки» и т. д. Рисование «Листопад, листопад, листья желтые летят», «Зернышки для птичек» (палочками на мокром песке) «Дождик» (рисование мелками на асфальте) Ситуация помощи «Грибочки рассыпались». Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке».</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»</p>
<u>III</u> неделя	Разноцветный мир (социальное предметное окружение)	<p>Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения.</p>	<p>Ситуация на игровой основе «Комната для куклы Кати»</p> <p>Д/игра «Что изменилось»</p> <p>Загадывание загадок об инструментах Упражнения «Из чего сделан инструмент?», «найди отличия на картинках»</p> <p>Пальчиковая игра «Посуда»</p> <p>Пальчиковая игра «Много мебели в квартире» (Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. . .) Д/игра «Кто, что делает?» «Чудесный мешочек</p> <p>«Подвижные игры «Беги к тому, что назову»</p> <p>Опыты. Вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.</p>
<u>IV</u> неделя	Мой домашний любимец	<p>Расширение представления у детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк).</p>	<p>Беседа «Нужно ли ухаживать за своими питомцами?» Д/и «Кто в домике живёт», «Мамы и детки»</p> <p>Слушание аудио сказки «Кто сказал: «Мяу». Заучивание</p>

		Формирование и обогащение представления у детей об уходе за домашними обитателями. Воспитание бережного отношения к миру животных	потешки «Котя, котенька, коток» Лепка «Морковка для кролика» Закрашивание раскрасок с домашними животными Пальчиковые игры «Щенок» «У меня пять друзей» П/и «Собачка». «Зайка»
<i>Ноябрь</i>			
<u>I неделя</u>	Добрым жить на белом свете веселей...	формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения друг с другом. Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками, воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми.	Беседа «Что такое дружба». Беседа на тему «Помощь родителям дома». Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг». Проблемная ситуация «Зачем делится игрушками». С. р. игра «Дружная уборка». Хор. игра «Во поле березка стояла». Просмотр детских фильмов, мультфильмов на тему «Дружба». Игра с мячом «Добрые и вежливые слова». Развлечение «Путешествие в страну доброты» Изготовление подарков, рисунков для своих друзей
<u>II неделя</u>	Дом, в котором мы живем (труд взрослых)	Воспитывать любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.	Беседа «Моя семья», «Мама, папа, я – семья». Рисование «Портрет семьи» ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Дом» Рассматривание иллюстраций «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала». Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями). Наблюдение за трудом помощника воспитателя.
<u>III неделя</u>	Едем, плывем, летим...	расширить представления детей о истории транспорта. воспитывать у детей уважение к людям труда	Беседа: Каких животных использует человек в виде транспорта? (собаки, лошадь, пони, осёл, слон, верблюд, даже бега на страусах.) рассматривание иллюстраций на тему "Транспорт"; аппликация "Воздушный шар" (объемные шар и корзина). с/р игра: «Путешествия на самолете» (на воздушном шаре). Конструирование из бумаги "Веселый поезд" (паровозик и разные грузовые вагончики). Загадки о транспорте. Выставка детских рисунков «Едем, плывем, летим»
<u>IV неделя</u>	Наша дружная семья	Формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и	Беседа с детьми на тему: «Как тебя называют дома? Почему

		чувство привязанности к своим родителям, родственникам.	тебя так называют?» Хороводная игра: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» «Супчик для мамы и папы» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Игра-пантомима «Мама» Приложение Открытка «Подарок для любимой мамочки» Педагогические и игровые ситуации (забота о маме — подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т. д.);
Декабрь			
<i>I</i> неделя	Зимушка – Зима, в гости к нам пришла	Расширить знания детей о зиме (зимой холодно, идет снег, белый пушистый, состоит из снежинок, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); Развивать любознательность, проведение элементарных опытов. Воспитывать наблюдательность, замечать красоту зимней природы.	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная». Загадки: «О зиме» «Погодных условиях» Беседа: «Что такое, зима?» Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему снежинка тает?» «Лёд в тепле, превращается в воду» Помощь родителей в изготовлении снежного городка, фигур из снега. Труд в природе: «Очистить дорожки от снега», «Стребание снега для зимних построек» Наблюдение: «За снежинками». «За птицами». «За снегопадом». «Как одеты прохожие?» Драматизация сказки: «Рукавичка». Потешки: «Уж, ты зимушка-зима».
<i>II</i> неделя	Мир игры	Развивать интерес к различным видам игр. Способствовать формированию игровой культуры. Использовать имеющиеся в ДОУ игровое оборудование, пособия и средства, способствующие активной, игровой деятельности детей.	Заучивание стихотворений А. Барто из серии «Игрушки», Лепка «Изготовление погремушек». Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Рисование «Моя любимая игрушка» Инсценировка по сказке «Репка». Подвижные, дидактические, словесные, пальчиковые, строительные игры, игры-инсценировки.
<i>III</i> неделя	Чудеса под Новый год!	1. Закреплять представления детей о празднике, побуждать делиться впечатлениями. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в	Беседа «Что такое Новый год?» «Где живет Дед Мороз?» «Какие бывают елочные украшения?» П/и «Снежинки и ветер» «Устроим снегопад» Д/и «Найди такую же снежинку» Рассматривание

		его подготовке.	демонстрационного материала «Зимние прогулки» (конструирование) «Ёлочка», «Заборчик для елочки» Чтение сказки «Снегурочка и лиса». Игра – путешествие «В зимний лес» Театр на столе: «Заюшкина избушка». Игра-ситуация «Морозные деньки» Помощь дворнику чистить снег. Игры - экспериментирования со снегом.
<u>IV неделя</u>	Елка у нас в гостях!	формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику; создавать эмоционально комфортные условия в группе, поддерживать у детей радостное, веселое настроение в преддверии приближающегося праздника.	Выставка семейного творчества «Новогодняя елочка». Познавательная беседа «Наша ёлочка - живая», «Сравнение игрушечной ели и живой», «Украшаем ёлку». Чтение и заучивание стихотворений: «Наша ёлка высока» Е. Ильина, «На земле снежок лежит» Н. Павловская, «Ёлка наряжается» Я. Аким. Выставка книг на новогоднюю тематику, оформление стенда «Маша и Медведь готовятся к Новому Году». Лепка: «Бусы на ёлочку», «Новогодняя ёлка», «Нос для снеговика». Аппликация: «Ёлка наряжается», «Украшаем шары на ёлку». Рисование: «Маленькая ёлочка в гости к нам пришла», «Закрасим ёлку».
<u>Январь</u>			
<u>I неделя</u>	По снежной дорожке	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать безопасное поведение зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.	Игра «Снеговик пропал» Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» (2 раза) Игра-путешествие «В зимнем сказочном лесу» Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка» Утренняя гимнастика «Путь к Деду Морозу» Рисование палочками на снегу Подвижная игра «Бегите ко мне» Игры со снегом. Лепка снежной бабы. Игра малой подвижности «Найди зверят по следам» Катание кукол на санках Игры-забавы со снежинками и воздушными шариками
<u>II неделя</u>	Матрешкина сказка	Закрепление и систематизация знаний детей о сказках.	Внесение народной игрушки «Матрёшка». Беседа о сказках по вопросам- Любите ли вы слушать сказки? -Какие сказки вы знаете? - Какую сказку вы больше всего любите слушать? Д/и.: «Сложи картинку и определи сказку» Д/и «Разложи героев по сказкам»

			(Репка, Колобок) Рассматривание иллюстраций в книгах. Театрализованное представление «Рукавичка» Викторина «Сундучок сказок» (можно с участием родителей) Совместное творчество детей и родителей «По страницам любимых сказок» (изготовление иллюстрированной книжки)
<u>III неделя</u>	Природа вокруг нас	развитие интереса к миру природы; развитие умений правильно взаимодействовать с природой; развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними	Жизнь животных зимой Дикие звери зимой (беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе). Чтение детской природоведческой литературы Деревья зимнего леса Рассматривание картинок: деревья осенью и деревья зимой (тополь и береза). Беседа. – Какие это деревья?– Как выглядели они осенью? Как выглядят зимой? Серия наблюдений за березой и тополем на участке детского сада. Птицы (беседа с использованием моделей (вороны, сороки, синицы, снегири). Изготовление кормушек для птиц. Заочная экскурсия в зимний лес. Детям предлагается экскурсия в зимний лес (схема-макет в группе).
<u>IV неделя</u>	Зимовье зверей	Расширять знания детей о диких животных представление о жизни этих животных в зимний период	Беседы: «Как зимует заяц? (медведь, ёж и т. д.)», «Почему медведь спит всю зиму»; «Какие животные есть в наших лесах», «Кто зимой не спит?»; «Как спасаются звери от стужи зимой?»; загадки о диких животных сюжетно – ролевые игры: «Зоомагазин», «Зоопарк». оформление панно «Зимовье зверей» и поделки «Уголок зимнего леса».
<u>Февраль</u>			
<u>I неделя</u>	В гостях у Айболита	формировать потребность в соблюдении навыков гигиены; дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека, о пользе витаминов.	Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья» Рассматривание иллюстраций с изображением частей тела человека Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки» Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам. . .» Опытно-экспериментальная деятельность «Проверка зрения» Игра

			«Опасно-безопасно» Рассматривание картины «На приеме у врача»
<u>II неделя</u>	Я в детском саду: играем, познаем, наблюдаем.	Расширение представлений о детском саду. Уточнение знаний правил поведения в детском саду	Игра-упражнение «Утреннее приветствие». Чтение Е.Янковская «Я хожу в детский сад». Беседа «На чём я приехал в детский сад» Беседа «Что мы любим делать в детском саду».. Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду. Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.
<u>III неделя</u>	Папа, мама, я – дружная семья Я.	Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	Рассматривание сюжетных картин: «Наша дружная семья» «С кем я живу», «Где работают мама и папа», «Я и мой дом», «Что такое хорошо, что такое плохо». С/р игра: «Семья», «Дочки-матери», «К нам приехала бабушка», «Семейные хлопоты» Организация выставки «золотые руки»
<u>IV неделя</u>	Книжки для малышей	Расширять представления детей о многообразии книг, о том, как создаются книги. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.	совместное с родителями изготовление книжки-малышки «Мои любимые сказки», «Мои любимые стихи». Выставка книг с любимыми произведениями детей Беседа с детьми на тему: «Книги разные нужны, книги разные важны», беседа о том для чего нужны книги и о трепетном отношении к ним. Изготовление закладки для книг «Закладка для книжки своими руками»
<u>Март</u>			
<u>I неделя</u>	Наши мамочки.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.	Чтение Е. Благинина «Мамин день». Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю». Беседа о том, как мамы заботится о своих детях. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» (игровая ситуация: мама купает дочку). Рисование «Цветы для мамочки» Пальчиковая игра «Расцвели подснежники» Фотовыставка «Мама работает».
<u>II неделя</u>	Ребятам о зверятах.	Отличать характерные признаки диких и домашних животных, вызывать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость.	Изготовление альбома «Животные», макета «Дикие и домашние животные» Рассматривание иллюстраций, открыток к теме «Домашние

			животные» «Чей домик» - автор-художник И. Першина; «Лесные друзья» - художники Н. и А. Снегирёвы; «Что любят животные» - художник М. Бондаренко. «Кошкин дом» - художник С. Михайлов; «Запомни картинки» - художник И. Дорошенко. Игры с пальчиками: «Козочка», «Белочка», «Киска», «Лужок», «Лошадка», «2 котёнка». Подвижные игры: «Кто как кричит», «Лошадка», «Гуси-гуси», «Кот Васька и мыши», «Заяц и капуста», «Теремок», «Медведь и добрые зайчата», «Кошечка», «Пчёлки и медведь». Дидактические игры: «Кто где живёт», «Мама, папа, я», «На скотном дворе», «Помоги животным найти свой завтрак», лото «Домашние животные», «Кто что ест?», разрезное лото «Животные».
<u>III неделя</u>	Мир за окном: весна пришла.	закрепить знания воспитанников о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе;	ОРС «К нам пришла весна». Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Пальчиковая игра "Весна", «Капель», «Солнышко». Наблюдение за образованием сосулек, капли. Внести в помещение сосульку и понаблюдать, как она будет таять Игровые действия «Прогулка в весенний лес». П/и «Поиграем с солнечными зайчиками...?» Заучивание потешки «Солнышко - вёдрышко». Внесение в группу веточек тополя (рассмотреть маленькие почки).
<u>IV неделя</u>	Мы любим театр	Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) . Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.	Беседа «Ура! Идём в театр!» Д/игра «Собери сказку» Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка» Игровое упражнение «Мы артисты» (имитация движений под музыку: мишки косолапые, зайки –попрыгайки, мышки, лисички, лошадки...) Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю» Дидактическая игра «Угадай, из какой я сказки? ». Короб со сказками «Знакомые герои».
<u>Апрель</u>			
<u>I неделя</u>	Веселые истории.	Создание хорошего радостного настроения.	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун». Беседа после прочтения «Как развеселить

			клоуна?» Игры-забавы с воздушными шариками. Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку» Экспериментирование «Фокусы с водой» (ср-ва: банка с водой, стаканчики с водой гуашь, сахар, кофе, ложечки) Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей» Подв. игра «Весёлый клоун»
<i>II неделя</i>	Весенние ручейки: познавательно – исследовательская деятельность.	Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка, тает снег, потекли ручейки и т.д.)	Беседа «Откуда появились ручьи?» С/р игра «Собираемся на весеннюю прогулку» Иллюстрации с изображением весны: ручья, проталин, сосулек, первых цветов. Исследование «Наш участок» Опытно – экспериментальная деятельность «Почему по дорогам побежали ручьи», «Что лучше: бумага или ткань?» «Как растут проталины?» Игры с водой «Весёлые кораблики».
<i>III неделя</i>	Безопасный огонек.	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём	Беседа «Спички детям не игрушки» «Для чего нужны спички?» Театр игрушек «Кошкин дом на новый лад» Игровые образовательные ситуации: «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички» Просмотр обучающей мультимедиа "Азбука безопасности" Рассмотрение тематического альбома «Можно - нельзя»,
<i>IV неделя</i>	Неделя экологии «Птицы прилетели» (Международный День Земли)	знакомить с видами птиц; -учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Беседа "Как помочь птицам весной" «Расскажи почему нельзя пугать птиц» Рассмотрение голубя и скворца (иллюстрации). Выкладывание птичек из геометрических фигур Упражнение "Выложи птичку". Подвижные игры "Перелёт птиц"Рисование «Скворечник» Наблюдение за птицами Чтение А. Майков «Ласточка» Чтение В.Даль «Ворона» Слушание аудиозаписи «Звуки птиц» Игра-имитация отражающие особенности объектов живой природы, выражая их голосом, движениями. Лепка «Птички в гнездышках»
<i>Май</i>			
<i>I неделя</i>	Солнышко!	Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов,	Чтение худ. литературы Г.Бойко «Солнышко» Слушание «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера. Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое!» Д/И «Лучики для солнышка» (прищепки) Д/И «Большое и

		наблюдений.	маленькое солнышко» Игровая ситуация «Солнечные зайчики» Практическая ситуация «Помоем зеркала, чтобы солнышко ярче светило» Эксперимент «Холодно – тепло». Продуктивная деятельность «Солнышко»
<u>II неделя</u>	Большие и маленькие.	Помочь правильно сформировать у детей сенсорные эталоны через игровую деятельность. Уточнить представления о величине предметов – большой, поменьше, самый маленький	Чтение сказки: «Три медведя». Игровое упражнение «Найди игрушку» Дидактическая игра: «Домики» «Найди свою крышу» «Сравни льдинки по размеру» «Малыши карандаши» «Большие и маленькие ведёрки» Потешка «Большие ноги шли по дорожке» Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом»
<u>III неделя</u>	Гуляет весна по лугам и полям.	Закреплять знания детей о времени года - весна.	Беседа «Какое сейчас время года». Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». Рассматривание весеннего дерева. Подвижная игра «Пчелки и ласточка» Хоровод «Веснянка» Рисование пальчиками с подгруппой «Цветущие деревья и кусты».
<u>IV неделя</u>	Не мешайте мне трудиться: о труде в саду и на огороде.	развитие трудовой деятельности (обучение трудовым навыкам и умениям); - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (воспитание самостоятельности, трудолюбия, ответственности); - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт», «Какие растения можно вырастить на подоконнике». Чтение русской народной сказки «Репка», В. Коркина «Что растёт у нас на грядке?». Заучивание: А. Прокофьева «Огород» Посадка семян укропа и петрушки, лукавиц Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями. Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке». Беседа «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений». Полив и уход за растениями на «огороде». Оформление фотоальбома «Огород на подоконнике».
<u>Июнь</u>			
<u>I неделя</u>	Улыбки лета (Международный День защиты детей).	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать	Рассматривание картин и чтение стихотворений о лете. Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). Разучивание стихотворений «Я рисую ЛЕТО!». Беседа «польза и вред от солнечных лучей». Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)

		красоту летней природы.	Игры с зеркалом «Солнечные зайчики» праздник «Здравствуй, лето!». П/и «Солнышко и дождик».
<i>II неделя</i>	Лето красное - безопасное.	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, пожарной, дорожной, в быту.	По плану «Месячник безопасности» в детском саду». Ситуативный разговор о безопасном поведении во время самостоятельных игр на участке. Ситуативный разговор «Полезные продукты». «Что нужно делать, чтобы не болеть».
<i>III неделя</i>	В гостях у Капитошки (Всемирный день океанов)	Расширять первичные представления детей о воде и ее значение для всего живого. Продолжать знакомить со свойствами воды: прозрачность, окрашиваемость. Упражнять в умении делать несложные предположения, выводы.	Изготовление коллективного панно «На дне морском». Выставка поделок из природного материала «Чудо – чудное, диво – дивное» Игры детей с водой: опыт «Тонет, не тонет» П/игра «Море волнуется раз» Беседа «Путешествие капельки» «Водный транспорт». Наблюдение за дождем Пластический этюд «Капельки»
<i>IV неделя</i>	Подари улыбку другу (День друзей)	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает» Беседа: «Живём дружно» Беседа «Драться или договариваться». Развлечение «Путешествие в страну доброты». Чтение художественной литературы: «Песенка друзей» С. Михалков Фотовыставка «А мы бываем вот такие» Игра с мячом «Добрые и вежливые слова».
<i>Июль</i>			
<i>I неделя</i>	Мы почемучки и следопыты.	повышение интереса детей и родителей к познанию окружающего мира через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность,	День «Вопросов и ответов» Знакомство детей с серией энциклопедий. Дидактические игры «Узнай, чьи следы», «Узнай, какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник», «Чьи хвосты, рога, уши, носы и т. п.». Игра эксперимент с песком «Из какого песка можно строить, почему?»; с магнитами.
<i>II неделя</i>	В гостях у сказок	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	Выставка «Мои любимые сказки», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой». Оформление "центра книги" в группе. Изготовление совместно с родителями "Книжки-малышки группы". Обыгрывание: потешки «Кошка и мышка» (Изобразить мышонка,

			попавшего в лапы кошки, и довольную кошку. Показать хитрого мышонка, убежавшего от кошки, и огорченную кошку.)
<u>III неделя</u>	Что такое хорошо и что такое плохо	Развивать коммуникативные навыки детей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить делиться игрушками, не жадничать, играть сообща, вежливо обращаться друг к другу. Учить детей оценивать свои поступки, употреблять вежливые слова и выражения.	Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр» Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов» Ди «Поможем Хрюше «Как правильно умываться», « Расскажем Хрюше, почему нужно чистить зубки» Ситуативная беседа «Ребята, давайте жить дружно» Инсценировка «Два жадных медвежонка»
<u>IV неделя</u>	Солнце воздух и вода – наши верные друзья!	Прививать детям младшего дошкольного возраста культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей стремление к здоровому образу жизни.	<i>Экспериментирование: С мыльной пеной:</i> «Радужные шарики», «Кораблики», «Веселые путешественники», «Тонет – не тонет», «У кого пена пышнее и выше?», «Нырки», «Чей мыльный пузырь больше?»; <i>С водой:</i> «Разноцветная вода», «Смешиваем цветную воду», «Чьи это следы?» (отпечатывание следов обуви и разных игрушек на влажном песке), «Ловкие пальчики», «Цветные капельки»; <i>С песком:</i> «Сделаем дорожки для Куклиных ножек», «Что нам стоит дом построить!»; <i>С бумагой:</i> «Шуршащие комочки», «Разноцветные самолетки», «Вертушка» (наблюдение за тем, как ветер крутит вертушки) <i>Пальчиковые игры:</i> «Котик-коток», «Моя семья», «Улитка», «Ёжик», «Ай-ду-ду», «Я пеку-пеку». <i>Игровые упражнения:</i> «Гимнастика для глаз», «Чтобы ушки не болели», «Сами делаем зарядку», «Дружи с водой» (Из серии книжек – малышей). Беседа «Чем солнышко может быть опасным для здоровья» «Безопасность на воде» Проблемные ситуации: «Мы идем загорать, купаться», «Что будет, если растения не поливать?», «Идет дождь, дует сильный ветер...»

<i>Август</i>				
<i>I неделя</i>	Путешествие здоровьем	за	<p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. - Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. - Закрепить знания о личной гигиене. - Укрепить здоровье детей через игровую деятельность. 	<p>Игра – имитация «Мы чистюли» Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют.» Дид./ игра Чудесный мешочек (предметы туалета) «Что нужно Айболиту?» Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылась мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила.» Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Рассматривание семейных фотоколлажей: «В природу за здоровьем» Спортивное развлечение "Мы спортсмены" Дыхательная гимнастика «Мы поймаем комара» Экскурсия в кабинет врача Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»</p>
<i>II неделя</i>	В гостях у синьора помидора.		<p>Закреплять знание о помидоре, обратить внимание на его цветочки и плоды (мелкие и более крупные), вызвать желание наблюдать за растением. Познакомить детей с элементарными правилами ухода за растениями</p>	<p>Творческая выставка поделок из овощей «Чудеса с обычной грядки». «Загадки об овощах», Дид./игры «Что растет в саду, что в огороде?», «Чудесный мешочек», «Угадай овощ»</p>
<i>III неделя</i>	Неделя родного края (День города)		<p>Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; развивать мышление, воображение; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Фотовыставка «Прогулка по улицам нашего города» Рассматривание растений на участке. Рассматривание альбома «Наш город» Ситуативный разговор о том «Как играют дружные ребята» Чтение художественной литературы Ю.Дмитриев «Что такое лес» Выставка рисунков на тему «Мой дом».</p>
<i>IV неделя</i>	Спас – всё про запас		<p>Дать представление о празднике Яблочный Спас, расширить кругозор детей; Воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров.</p>	<p>Выставка семейных фотоколлажей «Лето! Солнце! Красота!» Заучивание потешки «Что за грохот – бум-бум. Яблоко упало» Разыгрывание ситуации «Готовим яблоки на зимний компот»</p>

Тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений

Тематический блок «Мы живем на Урале»	Место в образовательной деятельности.
Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта.	Дни здоровья, недели и «Мир игры», «Мойдодыр у нас в гостях» «В гостях у

<p><u>Цель:</u> формирование представлений о традиционных для Урала видов спорта, спортивных играх.</p>	<p>Айболита», « Осеннее настроение», «Я - в детском саду!»</p>
<p>Уральская кухня <u>Цель:</u> формирование представлений о традиционных для Урала продуктах питания и блюдах.</p>	<p>Неделя здоровья; режимные моменты (приём пищи), недели: «Дом, в котором я живу», «Путешествие за здоровьем» «В гостях у Синьора помидора» «Спас – всё про запас», «Наша дружная семья».</p>
<p>Здоровый образ жизни <u>Цель:</u> формирование представлений об основных способах обеспечения и укрепления здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания (Ср. Урал)</p>	<p>Неделя и Дни здоровья. «Путешествие за здоровьем» «Наша дружная семья», «В гостях у Айболита», «Я - в детском саду!»</p>
<p>Народы Урала <u>Цель:</u> формирование представлений о себе как жителе конкретной территории. Познакомить с основными культурными традициями разных этносов на Урале.</p>	<p>Неделя «Наша дружная семья» «Дом, в котором мы живем», «Я - в детском саду!», «Неделя родного края», «Дом, в котором мы живем»</p>
<p>Наш сказочный Урал <u>Цель:</u> ознакомление с произведениями Уральских авторов.</p>	<p>Неделя «Книжки для малышей» «В гостях у сказок» «Матрешкина сказка», «Я - в детском саду!» «Ребятам о зверятах», «Природа вокруг нас», «Книжки для малышей», «В гостях у сказок», «Зимовье зверей», « Мы почемучки и следопыты».</p>
<p>Природный мир Урала. <u>Цель:</u> развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства.</p>	<p>Неделя экологии. «Птицы прилетели» «О братьях наших меньших», «Мой домашний любимец» «Природа вокруг нас» «Не мешайте мне трудиться: о труде в саду и на огороде». «Гуляет весна по лугам и полям», «Ребятам о зверятах»</p>
<p>Художественное творчество <u>Цель:</u> формирование представлений о традиционных изделиях уральских и тагильских мастеров, разнообразии материалов, техниках художественного творчества.</p>	<p>Неделя «Разноцветный мир», «Осеннее настроение «Мастера и рукодельницы» «Разноцветный мир»» «Я в детском саду: играем, познаем, наблюдаем».</p>
<p>Мой город – Нижний Тагил <u>Цель:</u> ознакомление с достопримечательностями района, города. Формирование первоначальных представлений о жизни детей и взрослых в ближайшем окружении, о трудовой культуре города.</p>	<p>Неделя «Родного края». «День города», «Мы любим театр» «Разноцветный мир», «Мы почемучки и следопыты», «В гостях у Капитошки». «Не мешайте мне трудиться: о труде в саду и на огороде» , « Дом, в котором мы живем (труд взрослых)»</p>

