

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ
в группе общеразвивающей направленности**

г. Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)	3
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСЕЧИВАЮЩЕЕ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	24

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ).

Планируемые результаты, в основной части Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.¹

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения, в части формируемой участниками образовательных отношений.

В части формируемой участниками образовательных отношений, используются элементы образовательной программы О.В.Толстиковой «Мы живем на Урале».²

Планируемые результаты освоения части Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.²

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой

² О.В. Толстикова, «Мы живём на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. –102с.

родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство) о граде; уральская роспись на металле;

- *ребенок знает* название и герб своего города, водоема, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСЕЧИВАЮЩЕЕ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития с детьми 6 - 7 лет, в основной части программы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

ОБРАЗ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

СЕМЬЯ. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

ДЕТСКИЙ САД. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа,

вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о

Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения *Осень*. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. *Зима*. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются

сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. *Весна*. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. *Лето*. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие».

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении

простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлама), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную

окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложен-

ной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезд и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звук высотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности, в части формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с направлениями развития детей 6- 7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:	Содержание работы	Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
<p>1. Стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.</p> <p>2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов.</p> <p>3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.</p> <p>4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование традиционных для Урала видов спорта, спортивные подвижные (народные игры); организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях; - знакомство детей со спортивными событиями на Урале, знаменитыми спортсменами, спортивными командами Урала. - ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи; - народные традиции в оздоровлении, «Лесная аптека». - Правилами выбора одежды в соответствии конкретными погодными условиями для Среднего Урала - Традиционные для Среднего Урала продукты питания, блюда. - включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла; - обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка; - обсуждение правил безопасной организации двигательной активности; - упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности; - обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека; - интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Ляпки», «Русские городки», «Лапта», - Спортивные игры: ходьба на лыжах; катание на санках последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения; - выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.; - создание чудесной книги здоровья, книги витаминов Урала; - создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения; - тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.); - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края; - рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края; - устное народное творчество; - скольжение; - элементы спортивных игр; - краткосрочные, длительные проекты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи воспитания и обучения:	Содержание работы	Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
<p>1. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края.</p> <p>2. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.</p> <p>3. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), Урала.</p> <p>4. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности на примере родного города.</p>	<p>- возможности для проявления предостановление - обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;</p> <p>- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);</p> <p>- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;</p> <p>- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;</p> <p>- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.</p> <p>- использование различных видов игр:</p> <p>дидактические игры краеведческого содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные • ритмические • ситуативно-ролевые • творческие • игры-инсценировки • игры-дискуссии • обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; <p>- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;</p> <p>- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации</p>	<p>- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;</p> <p>- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;</p> <p>- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);</p> <p>- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;</p> <p>- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);</p> <p>- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;</p> <p>- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;</p> <p>- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</p> <p>- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;</p> <p>- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;</p> <p>- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города), родного края;</p> <p>- ознакомление с гербом родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;</p> <p>- составление герба своей семьи;</p> <p>- участие в социальных акциях;</p> <p>- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.</p> <p>- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;</p> <p>- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;</p> <p>- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Самая красивая улица» и др.;</p> <p>- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала»</p> <p>- социальные акции «День рождения города», «День победы в нашем городе» и т.п.;</p> <p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к</p>

	<p>(найти интересный факт, новую иллюстрацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.; - организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего; 	<p>малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей; - обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей; - собрание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода); - созданием мини-музеев.
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи воспитания и обучения:	Содержание работы	Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
<p>1. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.</p> <p>4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.</p> <p>5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.</p> <p>6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение; - опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность; - организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка; - предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности; - приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры; - организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-путешествия по глобусу, карте родного края; - акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», и т.п.); - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения; - экспериментирование; - чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий; - рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.; - сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.; - ведение «экологического дневника (альбома); - работа с календарем природы; - преобразующая фантазийная деятельность; - придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»; - детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;

<p>опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p> <p>7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.</p>	<p>явлениях и объектах (живой и неживой) природы;</p> <p>- участие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;</p>	<p>«Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;</p> <p>- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;</p> <p>- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;</p> <p>- работа с картами, схемами своего района, города, Свердловской области.</p> <p>- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);</p> <p>- чтение сказов П.П. Бажова;</p> <p>- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).</p>
---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи воспитания и обучения:	Содержание работы	Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
<ol style="list-style-type: none"> Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов, проживающих на Урале. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного 	<p>- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чисто говорок, скороговорок, поговорок уральских народов;</p> <p>- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;</p> <p>- чтение книг Уральских писателей, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;</p> <p>- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинить происходящие с ними события;</p> <p>- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);</p> <p>- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.</p> <p>- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.</p>	<p>- устное народное творчество</p> <p>- чтение стихов о родном городе, Урале.</p> <p>Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);</p> <p>- диалоги;</p> <p>- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;</p> <p>- участие в придумывании сказок и историй о достопримечательности Малой Родины.</p> <p>- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;</p> <p>- создание аудиокниги.</p>

произведения, поэтического слова.		
--------------------------------------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи воспитания и обучения:	Содержание работы	Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
<p>1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p> <p>2. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления.</p> <p>4. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.</p> <p>5. Развивать элементарные представления о</p>	<p>- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;</p> <p>- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;</p> <p>- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций; демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластику, народной игрушки, знакомство способами изготовления народной игрушки.</p> <p>- использование современного оборудования и разных материалов для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;</p> <p>- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала.</p> <p>Традиционные изделия мастеров – ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит- знакомство Уральский фольклорный хор его состав: музыкальные инструменты, танцевальная группа, хор.</p> <p>- инициирование детей в стремлении изготавливать игрушки – самоделки в стили народной игрушки.</p>	<p>- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);</p> <p>- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводющие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;</p> <p>- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;</p> <p>- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;</p> <p>- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;</p> <p>- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;</p> <p>- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;</p> <p>- хороводы, народные танцы;</p> <p>- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;</p> <p>- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;</p> <p>- разучивание малых фольклорных форм.</p>

ценностные отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.		
--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование в основной части Программы.

Для организации образовательной деятельности педагогами старшей группы используется система комплексно - тематического планирования, составленная на основе перспективного плана тематических недель, которая не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса: содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности, времени реализации, а предоставляет педагогам пространство для гибкого планирования деятельности с учетом интересов, инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Неделя	Тема	Содержание	Методические рекомендации
<i>Сентябрь</i>			
<i>I неделя</i>	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Экскурсия в школу 1 Сентября - День знаний; • беседы по теме праздника; • экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; • придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; • чтение художественной литературы по теме праздника; • знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; • отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; • разучивание стихов о школе,

			<p>учителя, первоклассниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; • слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; • создание коллекций «Школьные принадлежности»; • проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы)
<u>II неделя</u>	Неделя азбуки (Международный день грамотности, 8)	Обобщение представлений ребёнка о самом себе и о других людях Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Сбор коллекций, викторина, создание книжек – малышек проектная деятельность «Откуда книга к нам пришла»
<u>III неделя</u>	Неделя Безопасности	Дать элементарные представления о правилах безопасности: пожарной, дорожной, в быту Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	По плану «Месячника безопасности в детском саду».
<u>IV неделя</u>	Как много на свете различных профессий!	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к нему.	День дошкольного работника <ul style="list-style-type: none"> • педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; • проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); • тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); • творческая мастерская «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» — рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» — портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой, разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей

			разных профессий посредством позы, действий, мимики; • отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в д/с
Октябрь			
I неделя	Неделя заботы и любви (Всемирный день пожилого человека).	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	- Музыкальная гостиная, посвящённая Дню мудрости и доброты. - Акция «Поздравить ветерана». • педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый — несправедливый, вежливый — грубый, жадный — щедрый, скромный — хвастливый; о соответствующих примерах из жизни, кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; о причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); • решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и в реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.)
II неделя	Музыка осени	Расширить знания детей об осени. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей	Праздник «Здравствуй осень!» Выставка рисунков «Здравствуй осень!» <<рисование>> музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);
III неделя	Правила, по которым мы живём.	Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Продолжать формировать представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	- Акция «Добрые дела», «Старшие - малышам». - Оформление ДЕРЕВО ДОБРЫХ ДЕЛ - Карта группы «Страна доброты» создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов», организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; составление

			альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела»; проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; викторины по теме праздника.
<u>IV неделя</u>	О братьях наших меньших (Всемирный День животных).	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления домашних и диких животных на дороге, — «Дикие животные», «Перегон скота»); - конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); творческая мастерская; создание коллекций «Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края) >>; организация выставки фотографий домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты — детям» (Е. Чарушин); чтение художественной, научно познавательной и научно художественной литературы по теме праздника; педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных, и др.); • рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).
<u>Ноябрь</u>			
<u>I неделя</u>	С чего начинается Родина (День единства и согласия).	Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание толерантности.	<ul style="list-style-type: none"> • цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»>>; • чтение научно-художественной и научно- познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; • игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; • рассматривание фотографии с изображением памятника К.

			<p>Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуации морального выбора, педагогические ситуации; • проектная деятельность («Путешествие по карте России»); • создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); • мастерская по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация); • слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России.
<u>II неделя</u>	Книжка неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с разными литературными жанрами - Познакомить с различными видами книг - Создание библиотеки - Научить изготавливать книги самостоятельно или с помощью взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); • экскурсия в библиотеку, книжный магазин; • знакомство с букварями, азбуками; • беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); • проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги); • создание коллекции «Любимые герои детских книг»; • труд в уголке книги (ремонт книг); • слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; • литературная викторина
<u>III неделя</u>	Времена года.	Формировать представление о временах года, взаимосвязях в природном мире. Воспитывать чувство ответственности перед природой, желание наблюдать, бережно относиться к природе	<p>Технология Календарь Природы (по программе «Успех»), Занятия – путешествие в природу. Эксперименты и опыты. Развлечение «Осенние странички».</p>
<u>IV неделя</u>	Тепло семейного очага (День матери – последнее воскресенье ноября).	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация фотовыставки портретов «Моя мама»; • проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); • Творческая мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; • спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; • педагогические и игровые ситуации

			(забота о маме — подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т. д.); • ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п)
<u>Декабрь</u>			
<u>I неделя</u>	«Здравствуй гостя зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (самые короткие дни и длинные ночи, холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, гололед), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная». Мастер-класс для родителей Изготовление чесночных «Киндеров» для профилактики заболеваний. Помощь родителей в изготовлении снежного городка, фигур из снега.
<u>II неделя</u>	Игра и игрушки (День заказов подарков Деду Морозу)	Способствовать формированию игровой культуры. Обогащать игровой опыт детей на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной). Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками. Развивать дружеские отношения и способности становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.	Чтение художественной литературы. Оформление альбома зимние развлечения.
<u>III неделя</u>	«Ёлочка предупреждает!» (пожарная безопасность)	1. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Работа пожарных, правила поведения при пожаре. Воспитывать чувство товарищества, культуру общения в совместной деятельности.	Изготовление с детьми буклетов «Безопасная елка!» Пополнение центра ранней профориентации «Играем, познаем. Хотим стать!». Просмотр детских мультфильмов: Как Вера и Анфиса тушат пожар», «Тимошкина елка» «Пожар в квартире»
<u>IV неделя</u>	Мы – творцы, мастера и	Закладывать основы праздничной культуры, развивать у дошкольников	Творческо – исследовательский мини проект «Как появилась новогодняя елка?»

	фантазёры	интеллектуальную инициативу, организаторские способности, побуждать активно участвовать в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.	Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Выставка семейного творчества «Сказочный ларец». Игры - экспериментирования со снегом.
<i>Январь</i>			
<i><u>I неделя</u></i>	Новый год шагает по планете...	Расширение уровня информативности старших дошкольников об истории празднования Нового года в России и других странах. Продолжать формировать интерес к книгам	Чтение художественной литературы: сказки народов мира, в т.ч. использование загадок, пословиц и поговорок. Просмотр <u>презентаций на тему</u> : «Как встречают Новый год в разных странах», «Где живет Дед Мороз». «Дед Мороз и Санта-Клаус» - Решение проблемных ситуаций; - Беседы и рассказ воспитателя из личного опыта, рассказы детей; - Рассматривание картин и иллюстраций.
<i><u>II неделя</u></i>	Поверья русского народа (Святки, Рождество.)	Приобщать культурным и историческим традициям русского народа. Формировать у детей желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Воспитывать нравственно-патриотические чувства: любви и гордости за страну и малую родину; уважение к людям разных народностей и национальностей, их истории и культуре, толерантность.	Мастер – класс «Изготовление рождественских сувениров». Организация и проведение русских народных игр и забав, разучивание рождественских колядок.
<i><u>III неделя</u></i>	Неделя детских писателей	введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Выставки книг по темам: "Эту книжку я люблю!", "Книги – юбиляры", "Писатели – юбиляры", "Самый сказочный писатель", "Моя любимая книга!", "Книги разные нужны, книги всякие важны". Час поэзии "Калейдоскоп стихотворений". Ремонт "заболевших" книг в книжном уголке "Книжкина больница". Акция "Соберем макулатуру!" - отправка собранной макулатуры в пункт приема вторичного сырья. Выставка мини – музея «История появления книг»
<i><u>IV неделя</u></i>	Краеведческая шкатулка (день рождение Свердловской области)	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Формировать любовь к родному краю и городу. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Прошлое и настоящее города. История названия города. Достопримечательности и	Познавательный досуг «Краеведческая шкатулка» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины Творческо – исследовательский мини проект с родителями. Оформление мини – музея «Богатство

		традиции родного края и города. Знаменитые люди, прославившие свой край и город.	Уральских гор. В гостях у Хозяйки Медной горы»
<i>Февраль</i>			
<i>I неделя</i>	Добрым жить на белом свете веселее. (Международный день доброты).	Доброжелательное отношение друг к другу, культура поведения.	Просмотр мультфильмов, чтение художественных произведений о доброте: «Вовка добрая душа», «По доррге с облаками» и т.п. Подбор песенок о дружбе: «Дискоотека дружба».
<i>II неделя</i>	Здоровому - всё здорово!	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания. Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.	Выставка фотоколлажей. «Здоровому- все здорово!» Составление и оформление плаката вместе с детьми «Правила чистюли». Спортивного – развлекательного мероприятия «Наше здоровье в наших руках. Экспериментальная деятельность: «Волшебник – шиповник»
<i>III неделя</i>	Наша Родина – Россия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины	Слушание гимна Российской Федерации обсудить с детьми слова и смысл песни. Оформление с детьми лепбук: «Москва – сердце России!», «Города России».
<i>IV неделя</i>	Как на масленой неделе.	Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Продолжить знакомить детей с народными песнями, танцами, играми. Привить любовь к народной культуре. Народные традиции и обычаи. Особенности проведения Масленицы.	Разучивание закличек. Оформление с детьми стенда для родителей «Широкая Масленица» с детскими рисунками.
<i>Март</i>			
	Солнечная неделя.	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать ей, заботиться о них.	День всех женщин – 8 Марта • Мастер- класс по изготовлению подарков • Цикл занятий. Украшение группы • Составлен е альбомов, плаката «Моя мама- лучшая»
	Мастерская природы	Формировать представления о признаках весны, соотносить их с особенностями жизни растений, животных и людей. Устанавливать элементарные причинно – следственные связи.	• подбор материала о весне; • проект «Деревья весной», «Животные весной» • коллекция фотографий, рисунков, иллюстраций о весне • выставка рисунков детей о «Весна - красна»

			<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная – исследовательская деятельность (опыты, посадка семян, наблюдение за ростом лука, веток деревьев в комнатных условиях и т.д.) • развивающие игры «Покажи и расскажи» (о признаках весны) • чтение худ литературы - заучивание стихов. • наблюдения в природе за весенними изменениями • Книга вопросов и ответов «Остров почемучек».
	Лаборатория неживой природы (День водных ресурсов).	Воспитание осознанного, бережного отношения к природе как источникам жизни и здоровья человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты, эксперименты (вода, воздух и т.д.) • Творческая мастерская: Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе». • Веселые игры-эстафеты с использованием воды.
	Театральная неделя (Международный День Театра, 27).	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Театр» • знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральные профессии и др.); • чтение художественной литературы по теме праздника; • составление ролевых диалогов по иллюстрациям; • музыкальные, ритмические, словесные импровизации; • игры-драматизации знакомых сказок; • мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); • рассказы о посещении театра из личного опыта; • театрализованные и музыкально-театрализованные представления; • режиссёрские игры, игры-превращения, театральные этюды; • проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и т. п.)
<i>Апрель</i>			
	Разноцветная неделя (Национальное искусство России)	<p>Ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущим ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры</p> <p>Синтезировать представления детей об особенностях национальных промыслов России через развитие ценностно – смыслового</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль ремесел Художественная роспись; Художественная ковка, литье и чеканка; Резьба по дереву, кости, камню и металлу; Изделия из бересты, лозы, соломки и других растительных материалов; Флористика, фито дизайн; Художественное кружево, вязание, ткачество, ковроделее; Изделия из фарфора и керамики;

		отношения к народным умельцам и предметам национального искусства	Авторская игрушка, кукла; Художественная обработка оружия, снаряжения для охоты и рыбалки; Художественная фотография; Произведения изобразительного искусства: живопись, скульптура, графика.
	В гости к сказке	Воспитание грамотного читателя и бережного отношения к книге. Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов сказок, умение их пересказывать Развивать речевое творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Квест-игра "Поиски золотого ключика" • Оформление выставки в книжных уголках в группах. • Оформление разных видов театра • Прослушивание сказок в аудиозаписи • Сочинение сказки детьми • Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» • Драматизация любимых сказок
	Путешествие в космические дали (День космонавтики).	Формирование целостных представлений о выдающихся людях и достижениях России в области космоса, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	<ul style="list-style-type: none"> • творческое рассказывание детей (например, «Полёт на Луну»); • сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); • проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); • слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; • музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; • мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); • создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); • беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К. Д. Циолковском, С. П. Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой Космоса, — Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звёздная и др.); • рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме
	Неделя экологии «Зелёная планета»	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме. • сюжетно-ролевая игра

	(День Земли).		<p>«Путешествие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-эстафеты (собрать разбросанные в лесу бумажки в пакет для мусора и т. п.); • рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; • ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме праздника, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть — образование нефтяного пятна — погибшая рыба; промышленные предприятия – вредные вещества, которые поступают в атмосферу – вред здоровью людей и др); • наблюдения и экспериментирование; • создание коллекций «Водоёмы» (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), «Камни» (наиболее распространённые минералы), «Фильтры» («Как и чем очистить воздух?», «Как сберечь землю»), • развивающие игры «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; • чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы • рассуждения детей на темы «Можно ли жить без земли?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека; составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования);
<i>Май</i>			
	Никто не забыт, ничто не забыто! (День Победы).	Формировать у детей представления о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувства гордости за своих героев. Воспитывать чувство патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> • создание мини- музея боевой славы; слушание и исполнение песен военных лет; встреча с ветеранами; рассматривание иллюстраций с видом городов – героев; рассматривание портретов героев войны; беседа о подвигах тагильчан в годы войны; экскурсия к Вечному огню; Оформление альбомов «Мир начинается с дома», «Нет войне». Заучивание стихов на военную

			тематику. Продуктивная деятельность. Составление рассказа «Письмо солдату».
	Мы живём на Урале	1. Развивать у детей представления об истории развития родного края посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Урале, его трудовой деятельности, условиях быта, средствах коммуникации; 2. Активизировать познавательную сферу ребёнка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее». 3. Формировать чувство патриотизма, гражданственности, интерес к истории своего народа.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» • Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» • Беседа о природных богатствах родного края • Чтение и разучивание стихов о родном крае • Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города • Отгадывание загадок • Д/и: «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты). • С/р игры: "Железная дорога", "Больница", "Супермаркет" Рисование "Наша улица"
	Цветочные фантазии (День парков).	Расширить представления о родном городе. Проявлять заботу. Находить варианты для того, чтобы украсить город.	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность «Расцветай наш славный город» • Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города • Составление макета парка • Д/и: «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты). - Работа экодружины: посадка цветов.
	Праздник детства.	Формировать самосознание, умение представить детские проекты.	Выпускной праздник Квест - игра «На поиски сокровищ». Занятия – соревнования, викторины. Оформление коллективной газеты «Детские годы чудесные»
<i>Июнь</i>			
<i><u>I неделя</u></i>	Улыбки лета (Международный День защиты детей).	Формировать обобщённое представление о лете как о времени года. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	<p>Рассматривание картин и чтение стихотворений о лете. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать. Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). Разучивание стихотворений «Я рисую ЛЕТО!».</p> <p>Работа эко дружины на огороде. Конкурс построек из песка: «Песочные фантазии».</p> <p>Беседа «польза и вред от солнечных лучей».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)</p>
<i><u>II неделя</u></i>	Лето красное - безопасное.	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, пожарной, дорожной, в быту.	<ul style="list-style-type: none"> • По плану «Месячник безопасности» в детском саду». Ситуативный разговор о безопасном поведении во время самостоятельных игр на участке.

<u>III неделя</u>	В гостях у Капитошки (Всемирный день океанов)	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека и жизни всего живого: вода- источник жизни. Уточнить и расширить представление детей о рыбах и животных морей и океанов. Морские рыбы и животные морей и океанов	Изготовление коллективного панно «На дне морском». Выставка поделок из природного материала «Чудо – чудное, диво – дивное»
<u>IV неделя</u>	Подари улыбку другу (День друзей)	Продолжать обогащать представления детей о мире: на Земле живут люди разных национальностей; много больших городов, природа разнообразна, много морей, рек, озер, полезных ископаемых. Мы хотим жить в мире и согласии. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях, правилах отношения между взрослыми и детьми	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; развлечение «Путешествие в страну доброты».
<u>Июль</u>			
<u>I неделя</u>	Мы почемучки и следопыты.	Развивать познавательный интерес к окружающему. Познакомить детей со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов. Свойства полезных ископаемых и	День сюрпризов и загадок «Необычное рядом». Совместно с родителями создание коллекций «Полезные ископаемые».
<u>II неделя</u>	В гостях у сказок	Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей. Формирование представлений о нравственном смысле сказок.	Оформление выставок поделок и рисунков «В гостях у сказки», книг «Сказки моего детства». Пересказ прочитанных произведений. Составление творческих рассказов: «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про ...». Рисование иллюстраций к сказкам воспитанниками. Викторина «Ах, уж эти сказки!» Самостоятельное детское творчество, создание своих проектов по теме . Занятия по правовому воспитанию. Использование сказок в разъяснении прав ребенка (<i>Конвенция о правах ребенка</i>).
<u>III неделя</u>	Что такое хорошо и что такое плохо	Формировать умение правильно следить за своим состоянием здоровья, выполнять правила личной гигиены, укрепляющие здоровье детей. Доброжелательное отношение друг к другу, культура поведения.	Уроки хороших манер. Просмотр мультфильмов: «Вовка добрая душа», «Мешок яблок», «Подарок для слабого слабого», «Просто так». Чтение художественных произведений Л.Н. Толстой «Котенок» и т. п.
<u>IV неделя</u>	Солнце воздух и вода – наши верные друзья!	Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. «Солнце – друг и враг?» Формировать систему представлений о солнце, о его	Дефиле «Соломенная шляпка» Творческая мастерская: поделки из природного материала. Опытное – исследовательская деятельность.

		<p>влиянии на живую и неживую природу, закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.</p> <p><u>«Воздух – он какой?»</u></p> <p>Он бывает чистый и загрязненный. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать, а растениям – рассеивать семена.</p> <p><u>«Для чего нужна вода?»</u></p> <p>Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека</p>	
<u>Август</u>			
<u>I неделя</u>	Путешествие за здоровьем (Всемирный День физкультурника, Туризма)	<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p>	<p>Экологическая тропинка. Беседа «Наш друг – стадион». Оформление с детьми лепбука: «Живые витаминки».</p>
<u>II неделя</u>	В гостях у синьора помидора.	<p>Формирование у детей положительного отношения к результатам человеческого труда, понимания взаимосвязи жизни человека с миром природы.</p> <p>Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	<p>Драматизация стихотворение «Спор овощей». Творческая мастерская. Развлечение для детей.</p> <p>Творческая выставка поделок из овощей «Чудеса с обычной грядки».</p>
<u>III неделя</u>	Неделя родного края (День города)	<p>Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими ород</p>	<p>Выставка: «Город на ладошке». Трамвайная экскурсия «Путешествие по праздничный город».</p>
<u>IV неделя</u>	Спас – всё про запас	<p>Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок.</p>	<p>Выставка семейных фотоколлажей «Лето! Солнце! Красота!»</p> <p>Выставка цветочных композиций «Я - садовником родился!».</p>

Тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематический блок «Мы живем на Урале»	Место в образовательной деятельности
<p>Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта. Цель: формирование представлений о традиционных для Урала видах спорта, спортивных играх.</p>	<p>Недели: «С чего начинается Родина», «Время года», «Краеведческая шкатулка», «Здоровому все здорово», «Тепло семейного очага!», «Здравствуй гости Зима!», «Путешествие за здоровьем», «Неделя родного края» и Дни здоровья, прогулки</p>
<p>Уральская кухня Цель: формирование представлений о традиционных для Урала продуктах питания и блюдах.</p>	<p>Недели: здоровья; режимные моменты (приём пищи) «Мы творцы, мастера и фантазеры», «Как мы живем в свете различных профессий», «Здоровому все здорово», «Как на масленые недели», «Неделя родного края», «Тепло семейного очага!», «Мы живем на Урале».</p>
<p>Здоровый образ жизни Цель: формирование представлений об основных способах обеспечения и укрепления здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания (Ср. Урал)</p>	<p>«Здоровому все здорово», «Путешествие за здоровьем», и Дни здоровья. Ежедневно в соответствии с моделью педагогической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p>
<p>Народы Урала Цель: формирование представлений о себе как жителе конкретной территории. Познакомить с основными культурными традициями разных этносов на Урале.</p>	<p>Недели «Родного языка», «С днём рождения Тагил!», «Краеведческая шкатулка», «Наша родина – Россия», «Мастера и рукодельницы», «Неделя родного края», «Поверья русского народа», «Неделя родного края», «Мы почемучки и следопыты» «Мы живем на Урале»..</p>

<p>Наш сказочный Урал <u>Цель:</u> ознакомление с произведениями Уральских авторов.</p>	<p>Недели «Родного языка», «Краеведческая шкатулка», «Поверья русского народа», «Разноцветная неделя», «Неделя детских писателей», неделя экологии «Зеленая планета», «В гости со сказкой», «В гостях у сказки».</p>
<p>Природный мир Урала. <u>Цель:</u> развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства.</p>	<p>Недели «О братьях наших меньших», «Краеведческая шкатулка», «Мастерская природы», «Спас все про запас», «Неделя родного края», «Мы почемучки и следопыты», неделя экологии «Зеленая планета», «В гостях у капитошки».</p>
<p>Художественное творчество <u>Цель:</u> формирование представлений о традиционных изделиях уральских и тагильских мастеров, разнообразии материалов, техниках художественного творчества.</p>	<p>Недели «Родного языка», «С днём рождения Тагил!», «Мастера и рукодельницы», «Краеведческая шкатулка», «Разноцветная неделя», «Неделя детских писателей», «Мы живем на Урале».</p>
<p>Мой город – Нижний Тагил <u>Цель:</u> ознакомление с достопримечательностями района, города. Формирование первоначальных представлений о жизни детей и взрослых в ближайшем окружении, о трудовой культуре города.</p>	<p>Недели «Неделя родного края», «С днём рождения Нижний Тагил!», «Никто не забыт – ничто не забыто», «Мы живем на Урале». «С чего начинается Родина», «Мастера и рукодельницы», «Краеведческая шкатулка», «Мы почемучки следопыты»</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к рабочей программе
образовательной деятельности

Режим дня.

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов.

Холодный период года (возрастная группа 6- 7 лет)

Режимные процессы	6– 7 лет
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная детская деятельность, занятия со специалистами*	9.00 – 10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

*Указана общая длительность, включая перерывы.

Теплый период года (возрастная группа 6- 7 лет).

Режимные процессы	6 – 7 лет
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Взаимодействие с семьей ребенка, прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35– 8.55
Подготовка к прогулке и выходу на прогулку	8.55 – 9.10
Непосредственно организованная образовательная деятельность (на участке)	9.10 – 9.40
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	9.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры и труд детей на участке)	15.40 – 18.45
Взаимодействие с семьей ребенка, игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к рабочей программе

образовательной деятельности

с детьми седьмого года жизни

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Примерный перспективный план работы с семьями воспитанников подготовительной группы на учебный год.

№	Направление взаимодействия	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Информация для родителей	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Консультация: тема «Безопасность детей» Стенгазета «Безопасность наших детей»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	сентябрь
2	Просвещение и обучение родителей. Изучение запросов родителей и определение уровня педагогической компетентности	Родительское собрание: тема «Особенности детей 6-7 лет». Анкетирование "Социальный портрет семей воспитанников"	Познакомить с задачами воспитания и обучения образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. Анализ семей	сентябрь

			воспитанников	
4	Совместная деятельность с семьёй	Конкурс семейных поделок "Фантазии с грядки"	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ из овощей	сентябрь
5	Совместная деятельность с семьёй	Выставка детских работ «Осень глазами детей».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
6	Совместная деятельность с семьёй	Осенний праздник «Посиделки на Покров».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
7	Совместная деятельность с семьёй	Квест-игра в рамках проекта "Лаборатория профессий"		октябрь
8	Информация для родителей	Встреча с интересным человеком, в рамках проекта "Лаборатория профессий" Консультация на тему «Детское упрямство»	Познакомить детей с ж/д профессией оператора сортировочной горки. Воспитывать любовь и уважение к своим родителям.	октябрь
10	Просвещение и обучение родителей	Семейный клуб "Здоровая семья- счастливый ребенок"	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	ноябрь
11	Просвещение и обучение родителей	Индивидуальные беседы с родителями. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе. Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	ноябрь
13	Совместная деятельность с семьёй	Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
14	Совместная деятельность с семьёй	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
15	Совместная деятельность с семьёй	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к участию в выставке.	декабрь
16	Просвещение и обучение родителей	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	январь
17	Совместная деятельность с семьёй	Фольклорный праздник «Рождество Христово»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
18	Изучение запросов родителей и определение уровня педагогической компетентности	Анкетирование "Книга-лучший друг"	Выявить отношение родителей к чтению, к книге.	январь
19	Просвещение и обучение родителей	Консультация для родителей «Скоро в школу». Буклет "Рекомендации родителям по организации семейного чтения дома"	Подготовить детей и их родителей к школе.	февраль
21	Совместная деятельность с семьёй	Спортивно-патриотическая игра "Зарница"	Задействовать пап в участии спортивной игре; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать	февраль

			активный образ жизни.	
22	Совместная деятельность с семьёй	Семейная гостиная "Книга -лучший друг"		февраль
23	Просвещение и обучение родителей	Памятка «Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	февраль
24	Совместная деятельность с семьёй	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
25	Совместная деятельность с семьёй	Выставка работ "Умелые ручки" Семейный клуб "Вместе с мамой"	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим мамам и бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	март
26	Изучение запросов родителей и определение уровня педагогической компетентности	Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	апрель
27	Совместная деятельность с семьёй	Экологический досуг		апрель
28	Просвещение и обучение родителей	Родительское собрание: «До свидания детский сад».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель
29	Просвещение и обучение родителей	Консультация "Как выбрать портфель?" Оформление стенда "Наши достижения"		май
31	Совместная деятельность с семьёй	Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу	май

.