



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ д/с «Солнечный круг»  
от 19.12.2017 г. № 721

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей с задержкой психического развития**

г. Нижний Тагил

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования
  - 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы, к целевым ориентирам в обязательной части
  - 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модули образовательных областей)
  - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
  - 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения и развития детей
  - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
  - 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
  - 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
  - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
  - 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
  - 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Краткая презентация Программы.....25

### ПРИЛОЖЕНИЯ

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) , с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) (далее – Пр.АООП ДО ЗПР).

АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг» разработана для создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.<sup>1</sup>

Задачи АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг» соответствуют Пр. АООП ДО ЗПР Р.1 п. 1.1.2

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Данный раздел реализуется в соответствии с Пр. АООП ДО ЗПР Р.1 п. 1.1.3*

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Данный раздел реализуется в соответствии с Пр. АООП ДО ЗПР Р.1 п. 1.1.1*

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Данный раздел реализуется в соответствии с Пр. АООП ДО Р.1 п. 1.1.1*

---

<sup>1</sup>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель* – создать благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

### *Значимые характеристики*

В МБДОУ д/с «Солнечный круг» детский сад № 108 комбинированного вида функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В группу зачисляются дети дошкольного возраста от 5-8 лет на основании заключения ПМПК о необходимости коррекционной работы. Коррекционная программа рассчитана на детей в возрасте 5- 6 лет – 4 человека; 6-7 лет.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (Положение утверждено приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 го № 1028). Комплектование групп определяется Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в ОУ, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», Уставом МБДОУ д/с «Солнечный круг».

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»<sup>2</sup>).

В части формируемой участниками образовательных отношений используются образовательные программы: для работы учителя – дефектолога С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Москва/ Школьная пресса, для работы учителя – логопеда Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», С-Петербург/Детство Пресс, 2015г.

В программах учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Специфической особенностью является коррекционная направленность воспитательно – образовательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Формирование предпосылок учебной деятельности ребенка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

При формировании предпосылок к учебной деятельности детей с ЗПР ставятся общие задачи:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Целью «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

---

<sup>2</sup> СанПиН 2.4.1.3049-13. Раздел I. п. 1.11.

(общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы, к целевым ориентирам в обязательной части**

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования реализуется в соответствии с *Пр.АООП ДО ЗПР Р.1 п.1.2.3.*

**1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой в Р.1 п.1.3.** Санкт-Петербург/Детство Пресс, 2015г. и «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Москва/ Школьная пресса.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модули образовательных областей)

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях реализуется в соответствии с *ПрАООП ДО ЗПР раздела 2.2.2., п. 2.2.2.1; 2.2.2.2; 2.2.2.3; 2.2.2.4; 2.2.2.5*, в части, относящейся к группе старшего дошкольного возраста : старшая группа (с 5 до 6 лет) и подготовительная к школе группа (старше 6 лет).

В соответствии с учебным календарным графиком<sup>3</sup>, учебным планом<sup>4</sup> организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных направлениях образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и ребёнка и самостоятельная деятельность детей, режимных моментах.

На основании этих документов составляется расписание непрерывной образовательной деятельности продолжительностью, которой соответствует требованиям СанПиН<sup>5</sup>

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений конкретизировано в рабочих программах:

- Рабочая программа по коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

- Рабочая программа по коррекции нарушений познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

---

3 Приложение 1. Календарный учебный график МБДОУ д/с «Солнечный круг» на 2017-2018 учебный год.

4 Приложение 2. Учебный план МБДОУ д/с «Солнечный круг» для групп компенсирующей направленности.

5 СанПиН 2.4.1.3049-13. Раздел X.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ФОГС ДО определяет в п. 2.7. «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

С учетом индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов педагогические работники выбирают формы, методы, способы и средства для эффективной реализации АОП ДО ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг».

<b>ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</b>			
<b>Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность с педагогом</b>			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа:</li> <li>- рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- логоритмические игры и упражнения и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД (физическая культура, аэробика, ритмика и т.п.);</li> <li>- изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- соревнования и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);</li> <li>- самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта;</li> <li>- самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание соответствующей предметно-развивающей среды;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- прогулки;</li> <li>- совместные праздники и досуги и др.</li> </ul>
<b>СПОСОБЫ организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<b>МЕТОДЫ образовательной деятельности</b>			
<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Игровые</i>	<i>Словесные</i>
наблюдения (длительные и кратковременные, сравнительные и повторные), демонстрация картин, репродукций, слайдов, фильмов и др. наглядный материал; показ способов действий, показ образца	упражнения (подражательные, конструктивные, творческие); опыты и экспериментирование ; моделирование.	дидактическая игра, развёрнутая игровая ситуация, внезапное появление объектов, игрушек, создание игровой ситуации, загадывание и отгадывание загадок.	рассказ, беседа, чтение художественной литературы; вопросы к детям, пояснения, указания, оценка, объяснения
<b>СРЕДСТВА образовательной деятельности</b>			
Средства материальной культуры	Средства духовной культуры		Явления природы и объекты окружающего мира
игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.	книги, предметы искусства, речь		растительный и животный мир

Организационно - методическим инструментарием организации педагогической деятельности, определяющим набор форм, методов, способов, приёмов и средств обучения являются педагогические технологии.

Название технологии	Цель технологии
<p><b>Здоровье сберегающие технологии</b>            в детском саду - это технологии воспитания вале логической культуры или культуры здоровья дошкольников: закаливание КГН, ходьба по массажным дорожкам, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика гимнастика пробуждения, артикуляционная гимнастика, воздушные процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- спортивные праздники, развлечения и досуги;</li> <li>- недели здоровья;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- прогулки-походы</li> <li>- беседы по валеологии.</li> </ul>	<p><b>Применительно к ребенку</b> - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание вале логической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, вале логической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.</p> <p><b>Применительно к взрослым</b> - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей.</p>
<p><b>Технология детского экспериментирования</b>            это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.</p>	<p>Создание условий для осуществления детского экспериментирования.</p>
<p><b>Игровые педагогические технологии</b> - последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. («Блоки Дьеньша», технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Сказочные лабиринты», технология В.В.Воскобовича, «Палочки Кюизенера»).</p>	<p>Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.</p>
<p><b>Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста</b></p>	<p>Реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b> (ИКТ технологии).</p>	<p>Создание единого информационного пространства образовательного учреждения. Идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>
<p><b>Технологии основ безопасности жизнедеятельности.</b></p>	<p>Создание условий для формирования безопасного поведения детей.</p>
<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b></p>	<p>Обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, выявление и реализация имеющихся природных потенциалов у дошкольников.</p>
<p><b>Педагогическая технология – метод проектов.</b>            Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ воздействия окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактические</p>	<p>Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.</p>



задачи, получения реального творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деятельности, и презентации полученных результатов.	
---	--

Взаимодействие взрослых с детьми организуется в соответствии с п. 2.3 Пр. АООП.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Детский сад создает необходимые условия для реализации права детей с особенностями развития на получение дошкольного образования.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития организуется в соответствии с п. 2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

#### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР строится на использовании специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### Наглядно – дидактическое обеспечение

Специалист	Раздел	Дидактические игры и пособия
Учитель - дефектолог	Развитие внимание, памяти, словесно – логического мышления, зрительно – пространственных отношений, сенсомоторных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая игра «Найди различие». Развитие внимания, восприятия, речи. Изготовитель: ИП Пономарёвой С.В.</li> <li>- Развивающие игры «Умка». Логический домик. Изготовитель: полиграфическое предприятие ЗАО «Офсет-888»</li> <li>- Игра-головоломка «Хитрый клоун» ОАО «Радуга» г. Киров</li> <li>- «Цвет и форма» игра для детей 5-7 лет.</li> <li>- Мягкие конструкторы-вкладыши</li> <li>- З.Е. Агранович Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Изд-во «Детство-ПРЕСС» 2003</li> <li>- Игры – шнуровки</li> <li>- Сортеры «Цветные столбики», «Цветные шарики»</li> <li>- Игра «Путаница» Раньше и сейчас</li> <li>- Кубики Кооса</li> <li>- Сенсорные дорожки</li> </ul>
	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Набор карточек «Весёлая математика для детей. Счёт и сравнение» О.Юрченко, 2012, Изд-во «Речь»</li> <li>- Магнитная азбука. Набор цифр и знаков. Изготовитель: ООО «РФИ» г.Н.Новгород</li> <li>- Набор геометрических тел. Изготовитель: ЗАО МД НП «Красная звезда» г. Можга</li> <li>- Цветные палочки Кюизинера</li> <li>- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» ООО «Корвет»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Касса счётных материалов «Учись считать с пятиугольником» ООО «СТАММ» г.Саратов</li> <li>- Головоломка- танграм - 2</li> </ul>
	Формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздаточные карточки: «Птицы России», «Птицы домашние и декоративные», «Одежда и обувь», «Виды спорта», «Времена года»</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Фигурки домашних животных</li> <li>- Дидактический материал С. Вохринцева «Домашние птицы», «Животные Африки», «Музыкальные инструменты», «Деревья и кустарники». Изд-во «Страна Фантазий»</li> <li>- Развивающее лото «Изучаем профессии»</li> </ul>
Учитель- логопед	Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеркало с лампой дополнительного освещения;</li> <li>- Стульчики для занятия у зеркала;</li> <li>- Соски, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;</li> <li>- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, «мыльные пузыри», сухие листочки);</li> <li>- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок (С.Г. Вохринцева);</li> <li>- Мнемотаблицы для заучивания стихотворений;</li> <li>- Разрезной алфавит, азбука для кофрографа;</li> <li>- Слоговые таблицы;</li> <li>- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;</li> <li>- Ребусы, кроссворды;</li> </ul>
	Обучение грамоте	
	Развитие связной речи и речевого общения	

### Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с задержкой психического развития

Специалист	Форма проведения коррекционных занятий	Периодичность		Содержание
Учитель-дефектолог	<i>Индивидуальные занятия</i>	2 раза в неделю		Определяется рабочей программой специалиста с учетом индивидуальных особенностей воспитанников
	<i>Групповые занятия</i>	(старшая группа)	(подготовительная группа)	
		3 раза в неделю	4 раз в неделю	
Учитель-логопед	<i>Индивидуальные занятия</i>	2 раза в неделю		Определяется рабочей программой специалиста с учетом индивидуальных особенностей воспитанников
	<i>Групповые занятия</i>	(старшая группа)	(подготовительная группа)	
		3 раза в неделю	3 раза в неделю	
	<i>Групповые занятия</i>	(старшая группа)	(подготовительная группа)	

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Механизмом адаптации программы является деятельность консилиума учреждения.<sup>6</sup>

В МБДОУ д/с «Солнечный круг» организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, обеспечивающего выявление, сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов и создание для них специальных образовательных условий.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и детей – инвалидов:

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги (учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания (согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»).

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальную адаптированную программу.

5. После разработки адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной карты развития, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП ДО, разработанной индивидуальной картой развития ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника) (если это прописано в заключении ПМПК);
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

После разработки адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной карты развития, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. В АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг» определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг» обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

---

<sup>6</sup> Положение о Психолого – медико – педагогическом консилиуме МБДОУ д/с «Солнечный круг» комбинированного вида

Важным условием является составление индивидуальной карты развития, которая дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

В целях разработки индивидуальной карты развития ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыши подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог.

Коррекционная работа осуществляется учителем - дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В ноябре и середине учебного года (январе) организовываются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованные занятия только эстетического - оздоровительного цикла. Коррекционно - развивающая работа проводится по индивидуальному плану работы с детьми.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные карты развития и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальная образовательная карта развития определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Специалист ДОУ	Направление работы
Старший воспитатель	<p>Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития обладает высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - знает клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;</li> <li>• - владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;</li> <li>• умеет отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;</li> <li>• - учитывает индивидуальные особенности детей;</li> <li>• обладает личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;</li> <li>• - обладает высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;</li> <li>• осознает свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.</li> <li>• Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года;</li> <li>• - составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей;</li> <li>• - оформляет диагностико-эволюционные карты;</li> <li>• - на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;</li> </ul> </li> <li>• проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>• - взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);</li> <li>• - организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.</li> </ul> <p>Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.</p> <p>Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности.</p> <p>Учитель-дефектолог реализует следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте. Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.</li> </ul>
Воспитатели	<p>Воспитатели имеют среднее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития в объеме не менее 72 часов.</p> <p>Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),</li> <li>• адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;</li> <li>• совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.</li> </ul> <p>Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.</p> <p>Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.</p>
Учитель - логопед	<p>Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.</p> <p>Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие».</p> <p>Учитель – логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.</p>

Образовательная область	Специалист	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Познавательное развитие	Учитель – дефектолог	- Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательной деятельности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; - формирование элементарных математических представлений;
	Педагог – психолог	- развитие высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели	Реализую задачи в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.
	Педагог - психолог	Способствует адаптации и социализации детей с ЗПР и детей - инвалидов в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.
	Учитель – логопед Учитель - дефектолог	Создание коммуникативных ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию
Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель - логопед	Обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.
Физическое развитие	Инструктор по ФИЗО	Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.
Речевое развитие	Учитель - логопед	Создание коммуникативных ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию.

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в детском саду включает: совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей. С учетом разнонаправленности совместной деятельности структура образовательной деятельности в ДОО включает следующие компоненты:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно деятельность детей образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов: санитарно-гигиенических процессов, питания, прогулок, др.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.

Образовательная деятельность организуется в ДОО в соответствии с учебным планом (*ПРИЛОЖЕНИЕ № 2*), определяющим объем образовательной нагрузки в неделю в каждой возрастной группе.

*Непрерывной образовательной деятельностью (НОД)* реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами и специалистами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

*В режимные моменты* осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

*Самостоятельная деятельность:*

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и пр.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками

<i>Вид культурной практики</i>	<i>Особенности содержания и организации</i>
<b>Совместная игра воспитателя и детей</b>	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<b>Творческая мастерская</b>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В ней происходит оформление выставки детских работ - вернисаж, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<b>Игротека</b>	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, упражнения.



Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений **особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** соответствуют основной части АООП ЗПР «Солнечный круг» Р.2 п.2.4.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг» разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта о поддержке детской инициативы. Согласно этому, новые функции взрослых состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают развивающую предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Выделяют четыре основные сферы инициативы:

– *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

– *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

– *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

– *познавательная инициатива* – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора Ее содержания, времени, партнеров. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть,
- посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст детей	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> <li>- Поддерживать чувство гордости за свои умения и удовлетворения и радости от успехов.</li> <li>- Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников</li> <li>- При необходимости помогать детям в решении проблем организации деятельности.</li> <li>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования результата деятельности.</li> <li>- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей, и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>- Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>- Поддерживать любознательность ребенка, радость от новых знаний.</li> <li>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</li> <li>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности детей по интересам.</li> </ul>

### 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи, формы организации психолого-педагогической помощи семье (законным представителям) обозначены в *Пр.АООП ДО п. 2.4.*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** Данная часть Программы учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, возможности педагогического коллектива.

**Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**I квартал - тема выступления на собрании**

«Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ».

**II.квартал - тема выступления на собрании**

«Как развивать познавательную активность у детей с зпр дома?»

**III.квартал - тема выступления на собрании**

«Система коррекционно-развивающих занятий в ДОУ для детей с ЗПР ».

<b>Месяц</b>	<b>Тема консультации</b>
<b>Сентябрь</b>	«Особенности психомоторного развития детей 6-го года жизни. Основные задачи обучения и воспитания детей с нарушениями зпр в старшей группе»
<b>Октябрь</b>	«Артикуляционная гимнастика в коррекции звукопроизношения у детей 6-го года жизни с ЗПР»
<b>Ноябрь</b>	«Пальцы тоже говорят. Воздействие движений пальцев и кистей рук на развитие мозга»
<b>Декабрь</b>	«Суджук терапия как здоровьесберегающее средство для детей с задержкой психического развития.
<b>Январь</b>	Памятка-рекомендация. «Какие игры способствуют развитию памяти, внимания у детей дошкольного возраста»
<b>Февраль</b>	«Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с ЗПР».
<b>Март</b>	«Поведенческие расстройства у детей с задержкой психического развития»
<b>Апрель</b>	«Особенности математического развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР».
<b>Май</b>	«Роль семьи в формировании ОБЖ у детей старшего дошкольного возраста».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В образовательной организации, реализующей АООП, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей).

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг» . А также общие условия, которые удовлетворяют требования САНПиН.<sup>7</sup>

Особым требованием является обеспечение возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (безбарьерная среда).

В детском саду имеется лицензированный, полностью оснащенный необходимым оборудованием медицинский кабинет.

Пищеблок оборудован в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация. Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный теньвым навесом и малыми архитектурными формами, песочницами с закрывающимися крышками.

На территории детского сада имеются зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

В детском саду функционируют кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, музыкально - спортивный зал, прачечная, пищеблок.

Для осуществления образовательной деятельности детей оборудованы дополнительные помещения: для занятия с учителем – логопедом и учителем – дефектологом.

Оборудование помещений, оснащённость образовательной деятельности игровым оборудованием, учебно - наглядными пособиями, раздаточным материалом соответствует образовательной программе и пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад оснащён техническим оборудованием: компьютеры, музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийный проектор с экраном. Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт. Для работы с детьми-инвалидами создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида.

---

<sup>7</sup> СанПиН 2.4.1.3049-13. Раздел X.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Литературные источники – См. п. ООП ДО п. 3.10

В части формируемой участниками образовательных отношений используются методические материалы и средства обучения и воспитания. (*ПРИЛОЖЕНИЕ № 4*)

### **3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Детский сад МБДОУ д/с «Солнечный круг» детский сад № 108 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Режим дня<sup>8</sup> в составлен в соответствии СанПиН<sup>9</sup>.

Режим дня устанавливается с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально- культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня детей в МБДОУ д/с «Солнечный круг»:

- гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты остаются неизменными (приём пищи, сон, длительность прогулки);
- ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности детей, сезон года;
- учитывает индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении их жизнедеятельности;
- учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности.
- предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности;
- обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности;
- не допускает превышения учебной нагрузки

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

В тёплый период время пребывания детей на воздухе, рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и другие, а также максимально увеличивать продолжительность прогулок.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать

---

8 . Приложение 5. Режим дня группы компенсирующей направленности

9 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Темы могут быть реализованы в виде проектов. Результат деятельности участников образовательных отношений по конкретной теме представлен в форме итоговых мероприятий: событий (проектов), праздников (развлечений), традиций.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг» не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности и тематического планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам и специалистам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### **Примерный перечень тем для построения образовательной деятельности в течение года, с учетом возраста дошкольников**

<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<i>Сентябрь</i>			
<b>До свидание лето, здравствуй детский сад!</b>	1 неделя	<b>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе</b>	Развлечение «День Знаний для Деда Мороза»  Выставка поделок из природного материала.  Выставка детского творчества;  Музыкально – спортивное развлечение:

		игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
<b>Разноцветная осень</b>	2 неделя	<b>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе.</b> <b>Воспитание бережного отношения к природе.</b> <b>На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы.</b> <b>Разучивание стихотворений об осени.</b> <b>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</b> <b>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</b>	С огнем не шути – не будет беды!»
<b>Неделя безопасности</b>	3 неделя	Формирование безопасного поведения дома и на улице (пожарная безопасность, знакомство и отработка правил юного пешехода, отработка правил безопасности в быту).	
<b>Осень в лесу.</b>	4 неделя	Уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках. Учить отличать деревья от кустарников. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.	
<i>Октябрь</i>			
<b>Осень в гости к нам пришла.</b>	1 неделя	<b>Расширение представлений детей об осени. Разучивание стихотворений об осени.</b> <b>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</b>	Выставка поделок из природного материала.  Создание семейных проектов.  Музыкальное развлечение: «Осень, осень в гости просим»
<b>Во саду ли в огороде</b>	2 неделя	<b>Закрепить знания детей об овощах, фруктах, ягодах уточнить и расширить представление о них.</b> <b>Учить различать овощи, фрукты, ягоды по вкусу, на ощупь.</b> <b>Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.</b>	
<b>Наш любимый детский сад</b>	3-4 неделя	Систематизировать знания детей о внешнем виде здания детского сада, название и назначение помещений, о труде воспитателей, дефектолога, медицинской сестры.	
<i>Ноябрь</i>			

<b>Посуда.</b>	1 неделя	Дать представление детям о кухонной, столовой, чайной посуде ее назначении. Закреплять умение группировать предметы посуды в соответствии с их назначением. Учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду. Дать представление о праздничной сервировке стола.	Выставка детского творчества;
<b>Цвета предметов</b>	2-3 неделя	Закреплять представления о мебели, ее видах, классификациях и назначении. Учить различать и правильно называть основные цвета.	Создание семейных проектов.
<b>Поздняя осень</b>	4 неделя	Закрепить название третьего осеннего месяца. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки.	Музыкально – спортивное развлечение: «В гостях у игрушек»
<i>Декабрь</i>			
<b>Царство животных</b>	1 неделя	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Рассказать о пище домашних животных. Уточнить происхождение слова «домашние».	
<b>В мире диких животных</b>	2 неделя	Закрепить знания детей о диких животных, уточнить и расширить представление о них. Формировать представления об условиях жизни диких животных нашего региона. Закрепить умение различать диких и домашних животных.	
<b>Разноцветный мир</b>	3 неделя	Упражнять в различении черного, белого, коричневого цветов. Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов.	Выставка детского творчества;  Создание семейных проектов.
<b>Что за праздник "Новый год".</b>	4 неделя	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования нового года на Руси, истории их возникновения. Расширять представления о культуре своего народа.  Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.).	Новогодний праздник: «Новогоднее приключение лесных жителей»
<i>Январь</i>			
<b>Каникулы</b>	1 неделя		Выставка детского творчества;
<b>Транспорт</b>	2 неделя	Сформировать обобщающие понятия: «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать	



		грузовой и пассажирский транспорт.	
<b>В мире геометрических фигур</b>	3 неделя	Закрепить знания детей о круге и овале. Учить дифференцировать изученные свойства предметов.	Создание семейных проектов.
<b>Зимующие птицы.</b>	4 неделя	Продолжать формировать представление о приспособленности птиц к среде обитания. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитание заботливого отношения к природе (птицам). Развитие эмоциональной сферы детей, умения сопереживать и помогать птицам.	Развлечение: «Ёлка – елочка прощай, и про нас не забывай»
<i>Февраль</i>			
<b>Зима на улицах города</b>	1-2 неделя	Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Повторить с детьми правила поведения на дорогах, во дворах во время гололеда, метели схода снега с крыш и т.д. Закрепить правила безопасности во время катания с горки, на коньках, лыжах, санках.	Музыкально – спортивное развлечение: «Снежок – снежок мой дружок».  Выставка детского творчества;
<b>Есть такая профессия - Родину защищать.</b>	3 неделя	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о профессии военного. Знакомить с разными родами войск.	
<b>День Защитника Отечества</b>	4 неделя	Продолжать формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Создание семейных проектов.
<i>Март</i>			
<b>Куда делся снеговик?</b>	1 неделя	Знакомить детей с основными приметами весны, нацеливая на последующие наблюдения за природой. Помочь детям понять, как солнце влияет на снег, поведение птиц, настроение людей.	Музыкально – спортивное развлечение: «Блины печем, Масленицу зовем»
<b>Наши славные женщины</b>	2 неделя	Формировать представление детей о предстоящем празднике женщин, воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них.	Праздник 8 марта: «Как котенок свою маму искал»
<b>К нам весна шагает быстрыми шагами</b>	3 неделя	Закрепить у детей представления о весенних изменениях в природе (день удлиняется, ночь укорачивается, солнце ярче пригревает, снег стал рыхлым, темным, появились сосульки, оттепели, лужи). Дать понятие о дне весеннего	Выставка детского творчества;

		равноденствия. Обговорить правила безопасности в данное время года.	Создание семейных проектов.
		Изучить сезонные изменения в неживой природе. Определить понятия: ледоход, половодье. Рассказать об опасности данных природных явлений, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
<b>Неделя безопасности</b>	4 неделя	Формирование безопасного поведения дома и на улице (пожарная безопасность, знакомство и отработка правил юного пешехода, отработка правил безопасности в быту).	
<i>Апрель</i>			
<b>Моя семья</b>	1 неделя	Учить правильно, называть домашний адрес, свое имя, фамилию, отчество, имена, отчества и фамилии членов семьи, и профессии и место работы.	Музыкально – спортивное развлечение: «Смешарики»  Выставка детского творчества;  Создание семейных проектов
<b>Родной город.</b>	2 неделя	Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к родному городу.	
<b>Я вырасту здоровым.</b>	3 неделя	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, познакомить дошкольников с детским организмом.	
<b>мониторинг</b>	4 неделя		
<i>Май</i>			
<b>День Победы.</b>	1 неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества;  Создание семейных проектов.  Развлечение: «Солнечная полянка»
<b>Здравствуй цветик - семицветик</b>	2неделя	Познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).	
<b>Лето, лето, ты какого цвета?</b>	3 неделя	Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах.	

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная деятельность включает две структурные составляющие: совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность детей. Если в первом блоке основную роль закономерно выполняет взрослый, то во втором большое значение приобретает предметная среда. Разумно спроектированная среда облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, а жизнь детей интересней.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг» не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детскими садами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов АООП ДО МБДОУ д/с «Солнечный круг». При этом развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Подробную характеристику организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении описана в Паспорте группы компенсирующей направленности.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В детском саду группа комплектуется с учетом возраста и направленности деятельности. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Для ребенка с ОВЗ может быть разработана индивидуальная Адаптированная программа. Количество детей в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.3049-13, что позволяет обеспечить индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

#### *Используемые программы*

В части формируемой участниками образовательных отношений для работы учителя – дефектолога используется образовательная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, а для работы учителя –логопеда - «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности:

- совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность) и в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определенных видах деятельности (культурных практиках – обычных (привычных) для человека способах и формах деятельности, тесно связанных с особенностями его человеческого бытия с другими людьми).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для решения данных задач в МБДОУ д/с «Солнечный круг» созданы необходимые условия, получена лицензия, дающая право на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Комплекс условий для эффективной реализации Программы постоянно развивается и дополняется. Реализуется целенаправленная плановая кадровая политика, позволяющая сформировать коллектив единомышленников и профессионалов, принимаются на работу педагоги, соответствующие основным требованиям профессионального стандарта. Большое внимание уделяется развитию материально-технических условий: постоянно анализируется состояние систем жизнеобеспечения зданий детских садов (в связи с тем, что многие здания построены более 50 лет назад и функционируют без капитальных ремонтов).

Результатами реализации данной обязательной части программы является достижение целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО, представленных как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Достижение результатов в развитии детей осуществляется за счет использования в образовательной деятельности различных форм, методов и средств, которые на достаточно высоком профессиональном уровне отбирают сами педагоги с учетом конкретных потребностей детей.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

Важное значение приобретают современные подходы к обеспечению взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей: создание в детском саду необходимых условий для партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих их целостное развитие; повышение компетентности родителей в области развития и воспитания детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с «Солнечный круг»

Календарный учебный график МБДОУ д/с «Солнечный круг» на 2017-2018 учебный год.

Реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	Периоды	Продолжительность
В группах для детей дошкольного возраста	С 01.09.2017 по 29.12.2017 г.	17 недель /85 дней при 5ти дневной неделе
	С 09.01.2018 по 31.05.2018 г.	19 недель 2 дня / 97 рабочих дней при 5- ти дневной неделе
Дополнительные периоды отдыха. Отдых в летний период.	Определяются самостоятельно*	1 неделя/5 дней
	С 01.06.2018 по 31.08.2018 г.	13 недель /65 рабочих дней

По усмотрению администрации структурных подразделений в течение 1 недели (5 дней) могут быть организованы дополнительные каникулы, связанные с проведением профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей в осенний, зимний, весенний периоды учебного года.

Календарный учебный график составлен с учетом пятидневной рабочей недели, выходных и праздничных дней (информационное письмо управления образования и проект постановления Правительства РФ, подготовленное Министерством труда «О переносе выходных дней в 2018 году»).

**Учебный план для группы компенсир**

(дети с задержкой психическ к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с «Солнечный круг» на 20 «Солнечный круг» утвержден

Направления развития (образовательные области)	Виды непрерывно образовательной деятельности (образовательная развивающая ситуация)	неделю: количество занятий (длительность 1 занятия в минутах)	
		5-6 лет	6-7 лет
<b>Основная часть</b>			
Физическое развитие	Физическая культура	2(25) 1(25)*	2 (30) 1(30)*
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с художественной литературой	1 (25)	1 (30)
	Рисование	2 (20)	2 (30)
	Лепка /Аппликация (чередуется через неделю)	1 (25)	2 (30)
	Музыка	2 (20)	2 (30)
<b>Количество занятий / минут образовательной нагрузки в неделю в основной части программы</b>		<b>9 / 205</b>	<b>10/300</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Познавательное развитие **	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1 (20)	2 (30)
	Развитие элементарных математических представлений	2 (25)	2 (30)
Речевое развитие**	Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;	1 (20)	1 (30)
	Обучение грамоте	1 (20)	1 (30)
	Развитие связной речи и речевого общения	1 (25)	1 (30)
<b>Количество занятий /минут в части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>		<b>6 /135</b>	<b>7 /210</b>
<b>Общее количество занятий / часов образовательной нагрузки в неделю</b>		<b>15 / 340 минут</b>	<b>17 / 510 минут</b>
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.3049-13).		350 мин.	600 мин.
<b>ИТОГО количество занятий образовательной нагрузки в год</b>		36 недель 540 занятия	36 недель 612 занятий

**Примечание**

\* Занятие физической культуры проходит на открытом воздухе.

\*\* Занятия проводятся специалистами: учителем – логопедом, учителем – дефектологом.

Образовательная область (ОО) «Социально – коммуникативное развитие» реализуется во всех ОО за счет проведения игр занятий, упражнений, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых, детей друг с другом.

Планирование/проектирование образовательной деятельности в части количества занятий в месяц, в год, осуществляется с учетом календарного учебного графика

**Материально - техническое обеспечение Программы**

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во на одну возрастную группу в каждом детском саду		
		Возрастная группа		
		5-6 лет	Старше 6 лет	
Познавательное развитие	Календарь природы	1	1	
	Набор предметных и сюжетных картинок (с изображением природы, разных видов растений и животных, грибов, транспорта, профессий и др.)	1	1	
	Набор для проведения элементарных опытов; (емкости различной формы, предметы из разных материалов), сачки, воронки, черпачки.	1	1	
	Глобус	1	1	
	Набор для экспериментирования с песком (формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки)	1	1	
	Напольный центр воды и песка	1	1	
	Настольно-печатные игры (комплект)	3	3	
	Инвентарь для трудовой деятельности (комплект)	1	1	
	Коллекция природного материала ( набор)	1	1	
	Набор фигурок зверей и птиц	1	1	
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	
	Книги природоведческого содержания	1	1	
	Государственная символика	1	1	
	Иллюстрации русских костюмов (комплект)	1	1	
	Набор предметных и сюжетных картинок	1	1	
	Набор предметных и сюжетных картинок «Времена года»	1	1	
	Набор иллюстраций картинок («Природные зоны»)	1	1	
	Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений	2	2	
	<b>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</b>			
	Комплекты развивающие и настольно-печатные игры	5	5	
	Набор матрешек	1	1	
	Рамки и вкладыши	1	1	
	Шнуровки различного уровня сложности	1	1	
	Мозаика (различных цветов, уровня сложности)	1	1	



	Кубики складные (из разного количества частей)	1	1
	Пирамидки, окрашенные в основные цвета	1	1
	Набор счетных палочек	1	1
	Часы с крупным циферблатом и стрелками	1	1
	Индивидуальные математические карточки: двумя, тремя полосками (в зависимости от возраста детей)	По количеству детей	
	Магнитна доска (мольберт) для демонстрационного материала	1	1
	<b>Социализация развитие общения, нравственное воспитание</b>		
	Автомобили (крупного размера)	2	2
	Автомобили (мелкого размера)	5	5
	Автомобили (среднего размера)	1	1
	Бубен	1	1
	Весы детские	1	1
	Домино	1	1
	Жезл регулировщика	1	1
	Звери и птицы, объемные или плоскостные (комплект)	1	1
	Касса	1	1
	Каталки с палочкой или шнурком	1	1
	Кегли (набор)	1	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1
	Комплект атрибутов для сюжетно-ролевой игры на подгруппу детей	1	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1	1
	Строительный набор (комплект)	1	1
	Куклы (крупного размера)	1	1
	Куклы (среднего размера)	2	2
	Кукольная кровать	1	1
	Кукольный стол со стульями	1	1
	Кухонная плита	1	1
	Лото с разной тематикой	1	1
	Макет или модуль, или настольная игра «Перекресток»	1	1
	Напольный игровой центр «Магазин»	1	1
	Напольный игровой центр «Мастерская»	1	1
	Напольный игровой центр «Парикмахерская»	1	1
	Напольный игровой центр «Больница»	1	1
	Напольный игровой центр «Кухня»	1	1
	Набор детских инструментов (рабочих)	1	1
	Набор дорожных знаков и светофор	1	1

	Набор игровой кухонной посуды (детский пластмассовый или деревянный)	1	1
	Набор масок сказочных персонажей, животных	1	1
	Набор для игры «Больница»	1	1
	Набор мелких фигурок для обыгрывания	1	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1
	Мяч (резина)	1	1
	Набор кукол для театральной деятельности	1	1
	Телефон	2	2
	Часы	1	1
	Ширма	1	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная деятельность (спортивный зал)</b>		
	Горка – лесенка	1 шт. на детский сад	
	Гимнастическая стенка	1 шт. на детский сад	
	Скамейки гимнастические	2 шт. на детский сад	
	Дуги для подлезания	3 шт. на детский сад	
	Доска ребристая	4 шт. на детский сад	
	Обручи	13 шт. на детский сад	
	Палки гимнастические	13 шт. на детский сад	
	Шнур короткий плетеный	13 шт. на детский сад	
	Скакалки	13 шт. на детский сад	
	Мешочки с песком или мячи для метания	10 шт. на детский сад	
	Мяч футбольный	6 шт. на детский сад	
	Набор мячей разных размеров	1	1
	Канат	1 шт. на детский сад	
	Кегли (набор)	1	1
	Кольцо малое	1 шт. на детский сад	
	Мишень для бросков в цель	1 шт. на детский сад	
	Лыжи	12	12
	Спортивная игра «бадминтон»	1	1
	Спортивная игра «городки»	1	1
Клюшка	5	5	
Шайба			
Ленточки	10 шт. на детский сад		
Погремушки	10 шт. на детский сад		
«Карусель» с ленточками	1 шт. на детский сад		

	Массажные дорожки	2 шт. на детский сад	
	Санки	2	2
	Рулетка спортивная, пластмассовая.	1 шт. на детский сад	
	Следочки	10 шт. на детский сад	
	Стойки – конусы для подлезания, перешагивания, перепрыгивания (набор)	1 набор на детский сад	
	Тоннели для подлезания	2 шт. на детский сад	
	Мат гимнастический	1 шт. на детский сад	
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>		
	Набор цветных карандашей	По количеству детей	
	Набор акварельных красок, гуашь (в соответствии с возрастной группой)	По количеству детей	
	Кисти	По количеству детей	
	Салфетка из ткани	По количеству детей	
	Доска для лепки	По количеству детей	
	Стеки для пластилина	По количеству детей	
	Клей	По количеству детей	
	Емкость для воды	По количеству детей	
	Ножницы с тупыми концами	По количеству детей	
	Восковые мелки (набор)	По количеству детей	
	Простой карандаш	По количеству детей	
	Набор бумаги разной плотности	По количеству детей	
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
	Набор строительного материала	1	1
	Набор для игр с песком	1	1
	Набор фигурок животных	1	1
	Набор «Транспорт»	1	1
	Набор иллюстрации с изображением построек	1	1
	Иголки швейные		6
	Набор «Нитки»		1
	Набор «Ткань»		1
	<b>Музыкальная деятельность (музыкальный уголок в группе)</b>		
	Набор детских музыкальных инструментов (погремушки, колокольчики, бубен, барабан; и пр.)	1	1
	Набор не озвученных инструментов (гармошка, дудочка, балалайка и т.д.);	1	1
	Атрибуты к музыкальным играм (шапочки персонажей, игрушки и т.п.)	1	1
	Настольная ширма	1	1
	Комплект музыкальных картинок к песням	1	1
	Иллюстрации «Времена года»	1	1

Портреты композиторов	1	1
<b>Музыкальная деятельность (музыкальный зал)</b>		
Пианино	1 шт. на детский сад	
Музыкальный центр	1 шт. на детский сад	
Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями	2	2
Набор детских музыкальных инструментов (барабан с палочками, бубны, маракасы, металлофоны, колкольчики и др.)	1	1
Набор шумовых музыкальных инструментов (вертушка, погремушки-шумелки, др.)	1 набор на детский сад	
Шапочки для театрализованной деятельности	10 на детский сад	
Ширма напольная	1 на детский сад	
Атрибуты для музыкальных игр и танцев (ленты, флажки, султанчики, платочки, листочки и пр.)	10 шт на детский сад	
Музыкально-дидактические игры	5 шт. на детский сад	
Набор атрибутов для танцевального творчества, элементы костюмов к танцам	1 набор на детский сад	

### Методические материалы и средства обучения и воспитания

Учебно – методический комплект	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. ( 4–5 лет–6–7 лет).</li> <li>- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>- Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- <i>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</i></li> <li>- <i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</i></li> <li>- <i>Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». М.: Мозаика-Синтез,2013</i></li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т.И. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</li> <li>- Комарова Т.И. Изобразительная деятельность в детском саду:4- 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>- <i>Наглядно-дидактические пособия</i></li> <li>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городец кая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2013, 2014 г.</li> <li>- <i>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городец кая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Хохлом-ская роспись». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2013, 2014 г.</i></li> <li>- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: 5–6 лет, 6 – 7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</i></li> <li>- <i>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками Издательство М.: Мозаика-Синтез,2013, 2014</i></li> <li>- <i>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные жар ких стран»; «Насекомые»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2013</i></li> <li>- <i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Вес на»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах». Издательство М.: Мозаика-Синтез,2013, 2014.</i></li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С.Комарова «Трудовое воспитание в детском саду», Л.В.Васильева «Азбука вежливости»,</li> <li>- Л.А.Снегирева «Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников», Издательство М. "Мозаика-Синтез", 2014 г.</li> <li>- Методические пособия: Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», В.И.Петрова «Этические беседы в детском саду», Издательство М.: Мозаика-Синтез,2013</li> <li>- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения 3- 7 лет», Издательство "Мозаика-Синтез", 2013 г.</li> <li>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»: 3- 4 года, 5-6 лет, 6-7 лет. Издательство "Мозаика-Синтез", 2014 г.</li> <li>- <i>Наглядно-дидактические пособия</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бородачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Издательство "Мозаика-Синтез", 2014 г</li> <li>- Бородачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет Издательство М: "Мозаика-Синтез", 2014 г</li> </ul>
Речевое развитие	ФГОС Наглядное пособие Развитие речи в д/с. 4-6 лет. М: "Мозаика-Синтез", 2014 г
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие (учитель-дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.О. Севостьянова «Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет», Изд-во «ТЦ СФЕРА», 2017</li> <li>-Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». «Логические задачи», «Память и внимание», «Логика. 35 занятий для подготовки к школе»; Изд-во «Стрекоза», 2017</li> <li>- Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» выпуск 1,4; Изд-во «Стрекоза» 2016</li> <li>- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Серия «Умный светлячок» «Внимание», «Вычитание», «Воображение», «Закономерности и последовательности», «Счёт»; Изд-во «Экзамен» 2016</li> <li>- Герасимова А.С. и др. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. СПб. «Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма-Пресс», 2013</li> </ul>
Речевое развитие (учитель – логопед)	Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», Москва 2013г. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи», Москва, 2013г. Т.С. Резниченко «Чтобы ребенок не заикался», Москва, 2013г. Л.Р. Тихомирова «Познавательные способности детей 5-7 лет», Ярославль, 2013г. Портреты детских писателей 20 века. Л.Н. Смирнова, «Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2014г. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.

### Режим дня

*Режим дня в группах старшего дошкольного возраста (примерный)*

Режимные процессы	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.45	
Игры подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	8.45- 9.00	8.35- 8.50
НОД	9.00- 9.20 9.30- 9.55	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 12.10	10.50 – 12.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10- 12.20	12.20- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50- 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.00- 15.30	15.00-15.35
Полдник	15.30-15.50	15.35-15.55
НОД, совместная и самостоятельная деятельность, игры, чтения, развлечения, общественно – полезный труд	15.55 -16.50	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 -19.00	16.55-19.00

В тёплый период года пребывания детей на воздухе рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, праздники, а также максимально увеличивать продолжительность прогулок.