



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с «Солнечный круг»
от 31.08.2017 г. № 530

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования.....	5
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модули образовательных областей)	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	8
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	10
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	17
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения и развития детей.....	17
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	18

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	20
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	20
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	21
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	21
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	24

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы	26
--	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график (Приложение № 1)	
Учебный план (Приложение № 2)	
Материально - техническое обеспечение Программы (Приложение № 3)	
Методические материалы и средства обучения и воспитания (Приложение № 4)	
Режим дня (Приложение № 5)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнечный круг» комбинированного вида разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. , № 2/15)(далее - ПООП ДО).

ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализуется в соответствии с ПООП ДО п. 1.1.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют принципам и подходам ПООП ДО п. 1.1.2

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В состав объединения МБДОУ д/с «Солнечный круг» входит 10 детских садов. В настоящее время в Учреждении функционируют 48 групп, из них 46 групп общеразвивающей направленности, в том числе 8 групп для детей раннего возраста.

Для детей, имеющих диагноз «фонетическое недоразвитие речи» и посещающих общеразвивающие старшие и подготовительные к школе группы детских садов объединения (д/с №№: 41, 58, 80, 133) организована деятельность логопедических пунктов (логопунктов). Создание логопунктов соответствует образовательным потребностям, интересам детей и членов их семей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста¹

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. - Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. - У детей происходит развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. - У детей совершенствуется ходьба, становятся более активными, подвижными; - совершенствуется самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок и пр.); - Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

¹ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве»

	<ul style="list-style-type: none"> - На этом году жизни ведущим видом деятельности является предметная деятельность ребёнка, внутри которой развивается самостоятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, которые определяются как соотносящие и орудийные. - Количество понимаемых слов значительно возрастает, и регуляция поведения совершенствуется на основе обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.
Дошкольный возраст	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени; - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная. - в процессе обучения дети не только усваивают навыки, умения и знания, но также учатся ставить себе учебные цели, ищет способы усвоения знаний и их применения, учатся оценивать и контролировать свои действия.

1.1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ПООП ДО п.1.2.

Планируемые результаты в рамках реализации ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Вместе с тем педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития

ребенка на основе оценки развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе освоения им образовательных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При проектировании ООП ДО были учтены социально-экономические и экологические особенности Нижнего Тагила – крупного центра металлургии и машиностроения Среднего Урала. Образовательная программа «Мы живём на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, используются элементы образовательной программы О.В.Толстиковой, «Мы живем на Урале».² Данная часть ООП ДО учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, возможности педагогического коллектива. Её элементы реализуются в дошкольных группах детских садов.

Цели образования ребенка дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений – формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.3.2. Основные принципы и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста раскрыты в образовательной программе О.В.Толстиковой «Мы живём на Урале». Раздел 1. П.1.1.2.

1.3.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений - целевые ориентиры образовательной программы в соответствии с образовательной программой О.В.Толстиковой, «Мы живем на Урале». Раздел 1. п. 1.2.

²

Программа Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: (образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста) – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Раздел 1, целевые ориентиры образовательной программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модули образовательных областей)

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области - модули):



Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ПООП ДО раздела 2.2, п. 2.2.1, 2.2.2.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных направлениях образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и

ребёнка и самостоятельная деятельность детей, режимных моментах. В соответствии с учебным календарным графиком (ПРИЛОЖЕНИЕ №1), учебным планом (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

На основании этих документов составляется расписание непрерывной образовательной деятельности продолжительность, которой соответствует требованиям СанПиН (2.4.1.3049-13, Гл. XI).

Содержание образовательной деятельности по возрастам конкретизировано в рабочих программах:

- Рабочая программа образовательной деятельности с детьми раннего возраста в группе общеразвивающей направленности (с 1 года до 2 лет).
- Рабочая программа образовательной деятельности с детьми раннего возраста в группе общеразвивающей направленности (2- 3 года).
- Рабочая программа образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни в группе общеразвивающей направленности
- Рабочая программа образовательной деятельности с детьми пятого года жизни в группе общеразвивающей направленности
- Рабочая программа образовательной деятельности с детьми шестого года жизни в группе общеразвивающей направленности
- Рабочая программа образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни в группе общеразвивающей направленности
- Рабочая программа по музыкальной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста.
- Рабочая программа по двигательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ФОГС ДО определяет в п. 2.7. «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

С учетом индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов педагогические работники выбирают формы, методы, способы и средства для эффективной реализации ООП ДО.

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</i>	<i>В ходе самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Во взаимодействии с семьями</i>
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа: - рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; - игра; - игровое упражнение; - физкультминутки; - логоритмические игры и упражнения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД (физическая культура, аэробика, ритмика и т.п.); - изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); - тематические досуги; - соревнования и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); - самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; - самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей предметно-развивающей среды; - проектная деятельность; - экскурсии; - прогулки; - совместные праздники и досуги и др.
СПОСОБЫ организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
МЕТОДЫ образовательной деятельности			
<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Игровые</i>	<i>Словесные</i>
наблюдения (длительные и кратковременные, сравнительные и повторные), демонстрация картин, репродукций, слайдов, фильмов и др. наглядный материала; показ способов действий, показ образца	упражнения (подражательные, конструктивные, творческие); опыты и экспериментирование; моделирование.	дидактическая игра, развёрнутая игровая ситуация, внезапное появление объектов, игрушек, создание игровой ситуации, загадывание и отгадывание загадок, элементарные соревнования.	рассказ, беседа, чтение художественной литературы; вопросы к детям, пояснения, указания, оценка, объяснения
СРЕДСТВА образовательной деятельности			
<i>Средства материальной культуры</i>	<i>Средства духовной культуры</i>		<i>Явления природы и объекты окружающего мира</i>
игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.	книги, предметы искусства, речь		растительный и животный мир

Особенности взаимодействия детей со взрослыми реализуется в соответствии с ПООП ДО п. 2.3

Организационно - методическим инструментарием организации педагогической деятельности, определяющим набор форм, методов, способов, приёмов и средств обучения являются педагогические технологии:

Название технологии	Цель технологии
<p>Здоровьесберегающие технологии в доу - это технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников: закаливание КГН, ходьба по массажным дорожкам, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика гимнастика пробуждения, артикуляционная гимнастика, воздушные процедуры - подвижные игры - спортивные праздники, развлечения и досуги; - недели здоровья; - соревнования; - прогулки-походы - беседы по валеологии.</p>	<p>Применительно к ребенку - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.</p> <p>Применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.</p>
<p>Технология самостоятельной исследовательской деятельности – это вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.</p>	<p>Развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста</p>
<p>Технология детского экспериментирования – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.</p>	<p>Создание условий для осуществления детского экспериментирования.</p>
<p>Игровые педагогические технологии - последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. («Блоки Дьныша», технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Сказочные лабиринты», технология В.В.Воскобовича, «Палочки Кюизенера»).</p>	<p>Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.</p>
<p>Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста.</p>
<p>Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ, позволяет работать по алгоритму, освещать модели разных явлений и применять их к различным жизненным ситуациям</p>	<p>Обучение способам творческой деятельности. Развитие качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ технологии).</p>	<p>Создание единого информационного пространства образовательного учреждения. Идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий,</p>

	наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.
Технологии основ безопасности жизнедеятельности.	Создание условий для формирования безопасного поведения детей.
Личностно-ориентированные технологии	Обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, выявление и реализация имеющихся природных потенциалов у дошкольников.
Педагогическая технология – метод проектов. <i>Способ организации пед.процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ воздействия окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактич. Задачи, получения реального творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деят-ти, и презентации полученных результатов.</i>	Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Содержание образовательных областей формируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в **различных видах деятельности.**

Ранний возраст (1-3 г)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Образовательный процесс в детском саду включает: совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей. С учетом разнонаправленности совместной деятельности структура образовательной деятельности в ДОО включает следующие компоненты:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно деятельность	Образовательная	

детей образовательная деятельность	деятельность в ходе режимных моментов	
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов: санитарно-гигиенических процессов, питания, прогулок, др.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.

Образовательная деятельность организуется в ДОО в соответствии с учебным планом, определяющим объем образовательной нагрузки в неделю в каждой возрастной группе (см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

ООП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности и тематического планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и пр.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками

Вид культурной практики	Особенности содержания и организации
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую

и накопления положительного социально-эмоционального опыта	детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи, попавшим в беду), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В ней происходит оформление выставки детских работ - вернисаж, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Игротека	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, упражнения.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимный момент	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные и интеллектуальные игры	<i>1 раз в неделю</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	

Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты дня</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 м

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

ООП ДО МБДОУ д/с «Солнечный круг» разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта о поддержке детской инициативы. Согласно этому, новые функции взрослых состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают развивающую предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Выделяют четыре основные сферы инициативы:

- *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- *познавательная инициатива* – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Приемы организации самостоятельной детской деятельности:

- *проблемно-игровые вопросы и задания* (например, испытать кораблики, сделанные детьми из разных материалов, и определить, как они держатся на воде, который из них быстрее добирается до берега);

- *заполнение рабочих тетрадей, дневников, содержащих задания для ребенка*. Например, заполнение «Экологического дневника» ориентирует детей на выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись» и др.

- *ситуации общения*, возникающие в естественной деятельности детей. Например, ситуации общения, в которых происходит практическое закрепление детьми освоенных речевых форм. Ситуации общения планируются воспитателем на прогулках, во время игр, в процессе работы по развитию культурно-гигиенических навыков. Например, упражнение детей в способах знакомства и приветствия, и упражнение в составлении рассказов о

своей группе, игрушках, играх и занятиях, в умении задавать вопросы и выслушивать ответы других детей.

- *посредством проблемных ситуаций, созданных в предметно-развивающей среде*. Например, через создание сюжетной ситуации для дальнейшего обыгрывания детьми; через внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки; через появление новых книг в книжном уголке и пр. В этом случае задача воспитателя — заинтересовать детей изменениями в среде, направить их активность.

- *постановка в позицию «мы самые старшие в детском саду»*. Например, «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр.

Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

Возраст детей	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
3-4 года	- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям об их реальных, а также возможных достижениях в будущем - Отмечать и публично поддержать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то или узнать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В ходе деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказать детям об их реальных, а также возможных достижениях в будущем. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. - Поддерживать чувство гордости за свои умения и удовлетворения и радости от успехов. - Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников - При необходимости помогать детям в решении проблем организации деятельности. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования результата деятельности. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей, и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Поддерживать любознательность ребенка, радость от новых знаний. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности детей по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) определены ПООП ДО п. 2.4.

Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с «Солнечный круг» с семьями воспитанников:

1. Рекламный блок: Дни открытых дверей, разработка рекламных буклетов, благотворительные акции, информация в СМИ и на официальных сайтах (ДОУ, УпрО), презентация публичного доклада с целью информированности общественности о

- деятельности д/с и повышение статуса детского сада в городе и районе. Передача актуальной информации: личные беседы, объявления, по электронной почте и телефону; фотогазеты; памятки.
2. Маркетинговые исследования: Анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей и оценки образовательной деятельности; социологический скрининг семей (определение социального статуса и микроклимата семьи; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком)
 3. Участие в управлении ДОО: работа Совета Учреждения (определение основных направлений деятельности ДОО в соответствии с Уставом). Родительские собрания в группах и общие (в соответствии с планом работы: организационные, тематические, итоговые).
 4. Педагогическое просвещение родителей: консультации – практикумы в соответствии с планами служб, специалистов и воспитателей; по запросам родителей (консультирование семейное, индивидуальное, очное, дистанционное). Оформление информационных стендов, папок-передвижек в группах и в ДОО по актуальным направлениям образования. Круглые столы: «Ребёнок на пороге школьной жизни», «Первые шаги семьи в детский сад», «Ранняя комплексная помощь детям с особенностями развития и их семьям».
 5. Совместная деятельность: создание тематических проектов, участие в конкурсах, выставках разного уровня, совместная творческая деятельность детей и родителей (мастерские, мастер-классы), праздники, развлечения с активным вовлечением родителей. Сопровождение детей на экскурсии. «Встречи с интересными людьми» (родителями). Социально-значимые акции.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения и развития детей

МБДОУ д/с «Солнечный круг» создает необходимые условия для реализации права детей с особенностями развития на получение дошкольного образования.

Коррекционная работа имеет направленность на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В МБДОУ д/с «Солнечный круг» организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, обеспечивающего выявление детей с ОВЗ и создание для них специальных образовательных условий.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги (учитель-логопед, учитель – дефектолог), воспитатели выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания (согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»).

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Работа на логопункте в детских садах №№ 41, 58, 80, 133 включает индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, а также консультирование специалистом родителей на всех этапах овладения их детьми новыми звуками с целью закрепления родителями положительной динамики речевого развития на основании диагностики учителя – логопеда и заключений территориальной ПМПК. При организации работы логопункта учитывается, что группа детей для занятий разнопланова по особенностям фонетической стороны речи: по степени нарушения произношения звуков прослеживается тенденция на утяжеление речевого дефекта - от двух - до пяти нарушенных звуков. Длительность пребывания детей в группе логопункта – до устранения дефекта. Содержание работы по коррекции фонетико-фонематического и фонематического развития речи детей дошкольного возраста в условиях логопункта конкретизировано в Рабочей программе по коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

В группах компенсирующей направленности (д/с № 58, 108) содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированными образовательными программами: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» и «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, возможности педагогического коллектива.

Содержательные блоки программы «Мы живём на Урале»

БЛОК -1 Моя семья	<ul style="list-style-type: none">- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи
БЛОК - 2 Моя малая Родина	<ul style="list-style-type: none">- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.- Расширять представления детей о том, что делает малую родину - город Нижний Тагил, красивым.- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
БЛОК – 3 Мой край – земля Урала	<ul style="list-style-type: none">- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
БЛОК – 4 Культура и искусство народов Среднего Урала	<ul style="list-style-type: none">- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию.- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- 1) Введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее.
- 2) Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- 3) Создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- 4) Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- 5) Создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- 6) Разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми: детско-взрослые проекты (дети – родители – педагоги); мини-музеи, выставки, экскурсии, акции (природоохранные, социальные); кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей родителей.
- 7) Взаимодействие с социальными партнёрами: экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, фестивали, соревнования.

Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в программе *О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой «Мы живём на Урале» –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»*.

Способы и направления поддержки детской инициативы по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют п.2.5. ООП ДО МБДОУ д/с «Солнечный круг».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в программе *О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой «Мы живём на Урале» –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» п. 3.3 Этнический компонент семейного воспитания*.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.

В состав МБДОУ д/с «Солнечный круг» входят 10 структурных подразделений – детские сады: № 3, 12, 27, 41, 58, 72, 80, 108, 133, 135, которые находятся в разных частях Тагилстроевского района (Красный Камень, Смычка, Рудник, Тагилстрой). Годы застройки 1952 – 1978. Все здания детских садов по проекту двухэтажные, имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Медицинские кабинеты имеются в каждом структурном подразделении, лицензированы, полностью оснащены необходимым оборудованием. Пищевые и прачечные оборудованы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный теневым навесом и малыми архитектурными формами. На территории детских садов имеются зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Во всех детских садах объединения имеются следующие кабинеты: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный (или музыкально-спортивный) зал. Отдельный малый физкультурный зал есть в детском саду № 58. Для осуществления образовательной деятельности детей оборудованы дополнительные помещения: для занятий с учителем - логопедом в детских садах № 41, 58, 108, 133, для занятий с учителем - дефектологом в детском саду № 108. Оборудование помещений, оснащённость образовательного процесса игровым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом соответствует образовательной программе и пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все детские сады оснащены техническим оборудованием: компьютеры, DVD – проигрыватели, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, нетбуки, принтеры. В детских садах № 3, 58, 80, 108, 133, 135 – мультимедийные проекторы с экраном. Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт ОО.

Библиотечный фонд учебников, соответствующих реализуемым стандартам достаточен для организации образовательной деятельности.

Во всех детских садах установлена кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация.

Подбор материалов и оборудования для реализации элементов программы *части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом рекомендаций программы «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екб: «ИРО», 2013г. – с. 69-98.*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 «Материально – техническое обеспечение»

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания»),
- Литературные источники – *представлен в ПООП ДО п. 3.10*

Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений - Программа О.В. Толстикова, О.В. Савельева. «Мы живём на Урале» –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г.

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

МБДОУ д/с «Солнечный круг» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Режим дня в составлен в соответствии СанПиН³.

Режим дня устанавливается с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН)¹;
- требований ФГОС дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально- культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня детей в МБДОУ д/с «Солнечный круг»:

- гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты остаются неизменными (приём пищи, сон, длительность прогулки);
 - ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности детей, сезон года;
 - учитывает индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении их жизнедеятельности;
 - учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности.
 - предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности;
 - обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности;
- не допускает превышения учебной нагрузки

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

В тёплый период время пребывания детей на воздухе, рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и другие, а также максимально увеличивать продолжительность прогулок.

Режим дня (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5).

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, соз-

³ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

дает условия для формирования личности каждого ребенка. Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Темы могут быть реализованы в виде проектов. Результат деятельности участников образовательных отношений по конкретной теме представлен в форме итоговых мероприятий: событий (проектов), праздников (развлечений), традиций.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

Предлагаемое тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Примерный перечень тем для построения образовательной деятельности в течение года, с учетом возраста детей раннего и дошкольного возраста.

Варианты тематических недель – ранний возраст.

<p><i>Сентябрь</i></p> <p>I н. Здравствуйте, это – Я! II н. Мир игры. III н. Мир вокруг нас (безопасность). IV н. Как много на свете различных профессий</p>	<p><i>Октябрь</i></p> <p>I н. Неделя заботы и любви II н. Музыка осени (мир природы) III н. Правила, по которым мы живем (социальное предметное окружение) IV н. Мой домашний любимец</p>	<p><i>Ноябрь</i></p> <p>I н. Мой дом II н. Бабушкины сказки III н. Мойдодыр в гостях у ребят IV н. Наша дружная семья</p>
<p><i>Декабрь</i></p> <p>I н. Здравствуй, гостя зима! II н. Игра и игрушки III н. Здоровей –ка! IV н. Новогодний калейдоскоп.</p>	<p><i>Январь</i></p> <p>I н. Новый год шагает по планете II н. Зимние забавы III н. Матрешкина сказка IV н. Большие и маленькие</p>	<p><i>Февраль</i></p> <p>I н. Добрым жить на белом свете веселей II н. Здоровому все – здорово! III н. Папин праздник. IV н. Как на масляной недели</p>
<p><i>Март</i></p> <p>I н. Солнечная неделя II н. Мастерская природы III н. Народная игрушка IV н. Разноцветная неделя</p>	<p><i>Апрель</i></p> <p>I н. Веселые истории. II н. В гости к сказке. III н. Птицы прилетели IV н. Разноцветная неделя/ Весна</p>	<p><i>Май</i></p> <p>I н. Травка зеленеет, солнышко блестит! II н. Солнышко, ведрышко, выгляни в окошко весна по лугам и полям. III н. Ребятам о зверятах</p>

	шагает по планете	IV н. Цветочные фантазии
Июнь I н. У Солнышка в гостях II н. Лето красное - безопасное III н. В гостях у Капитошки IV н. Веселый зоопарк	Июль I н. Мы почемучки и следопыты. II н. В гостях у сказок III н. Что такое хорошо и что такое плохо IV н. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (познавательно – исследовательская деятельность).	Август I н. Путешествие за здоровьем II н. В гостях у синьора помидора III н. Неделя родного города (День города) / Мой дом IV н. Спас – всё про запас / Домашние птицы (Петушок с семьей).

Варианты тематических недель – ранний, младший и средний дошкольный возраст

Сентябрь I н. Здравствуйте, это – Я! II н. Мир игры. III н. Мир вокруг нас (безопасность). IV н. Музыка осени	Октябрь I н. Мойдодыр у нас в гостях II н. Осеннее настроение (мир природы) III н. Разноцветный мир (социальное предметное окружение) IV н. Мой домашний любимец	Ноябрь I н. Добрым жить на белом свете веселей... II н. Дом, в котором мы живем (труд взрослых) III н. Едем, плывем, летим... IV н. Наша дружная семья
Декабрь I н. Зимуха зима в гости к нам пришла! II н. Мир игры III н. Чудеса под Новый год IV н. Елка в гостях у ребят.	Январь I н. По снежной дорожке II н. Матрешкина сказка III н. Природа вокруг нас IV н. Большие и маленькие	Февраль I н. В гостях у Айболита II н. Я в детском саду: играем, познаем, наблюдаем. III н. Папа, мама, я – дружная семья Я. IV н. Книжки для малышей
Март I н. Наши мамочки. II н. Ребятам о зверятах. III н. Мир за окном: весна пришла. IV н. Мы любим театр	Апрель I н. Веселые истории. II н. Весенние ручейки: познавательно – исследовательская деятельность. III н. Безопасный огонек. IV н. Неделя экологии «Птицы прилетели»	Май I н. Здравствуй Солнышко! II н. Большие и маленькие. III н. Гуляет весна по лугам и полям. IV н. Не мешайте мне трудиться: о труде в саду и на огороде.
Июнь I н. Улыбки лета II н. Лето красное - безопасное III н. В гостях у Капитошки (Всемирный день океанов) IV н. Веселый зоопарк	Июль I н. Мы почемучки и следопыты. II н. В гостях у сказок III н. Что такое хорошо и что такое плохо IV н. Летние забавы: познавательно – исследовательская деятельность.	Август I н. Путешествие за здоровьем II н. В гостях у синьора помидора III н. Неделя родного края (День города) IV н. Спас – всё про запас.

Варианты тематических недель – старший дошкольный возраст

Сентябрь I н. До свидания, лето. Здравствуй, детский сад! II н. Неделя азбуки III н. Неделя Безопасности. IV н. Как много на свете различных профессий...	Октябрь I н. Неделя заботы и любви (Всемирный день пожилого человека) II н. Разноцветная осень III н. Правила, по которым мы живём. IV н. братьях наших меньших	Ноябрь I н. С чего начинается Родина... II н. Книжника неделя (Всемирный день ребёнка). III н. Времена года. IV Тепло семейного очага
Декабрь I н. «Здравствуй гостя зима» II н. Неделя Игра и игрушки III н. «Ёлочка предупреждает!» (пожарная безопасность) IV н. Мы – творцы, мастера и фантазёры	Январь I н. Новый год шагает по планете... II н. Поверья русского народа (Святки, Рождество) III. Неделя детских писателей IV н. «Краеведческая шкатулка»	Февраль I н. Добрым жить на белом свете веселей... II н. Здоровому – всё здорово! III н. Наша Родина – Россия IV н. Как на масляной неделе.

<p align="center"><u>Март</u></p> <p>I н. Солнечная неделя II н. Мастерская природы III н. Лаборатория неживой природы. (День Земли, День водных ресурсов) IV н. Театральная неделя (Международный день театра, 27)</p>	<p align="center"><u>Апрель</u></p> <p>I н. Разноцветная неделя II н. В гости со сказкой (Международный день детской книги) III. Путешествие в космические дали (День авиации и космонавтики) IV н. Неделя экологии «Зеленая планета» (Международный День Земли)</p>	<p align="center"><u>Май</u></p> <p>I н. Никто не забыт – ничто не забыто... II н. Мы живем на Урале. III н. Цветочные фантазии (День парков) IV н. Праздник детства (выпуск детей из детского сада).</p>
<p align="center"><u>Июнь</u></p> <p>I н. Улыбки лета (Международный День защиты детей) II н. Лето красное - безопасное III н. В гостях у Капитошки (Всемирный день океанов) IV н. Подари улыбку другу (День друзей)</p>	<p align="center"><u>Июль</u></p> <p>I н. Мы почемучки и следопыты. II н. В гостях у сказок III н. Что такое хорошо и что такое плохо IV н. Солнце воздух и вода – наши верные друзья!</p>	<p align="center"><u>Август</u></p> <p>I н. Путешествие за здоровьем (Всемирный День физкультурника, Туризма). II н. В гостях у синьора помидора. III н. Неделя родного края (День города). IV н. Спас – всё про запас.</p>

Варианты итоговых мероприятий конкретизированы в Рабочих программах - Раздел 3 «Тематическое планирование».

Особенности работы с родителями в процессе тематических недель.

На групповых родительских собраниях объявляются темы творческих недель на весь учебный год и время их проведения. Обязательно учитываются предложения родителей. Затем предлагаются возможные формы участия родителей в каждой неделе.

Основные формы участия родителей в творческой неделе: выбор темы творческой недели, обсуждение форм проведения, составление сценария мероприятий творческих недель, участие в выставках, конкурсах, играх, оформительская деятельность, роль организатора совместных мероприятий с другими учреждениями (музеи, театр и др.).

Формы работы с родителями оцениваются по степени активности участия родителей в ней, по возможности повышения их педагогической компетентности, степени влияния на характер детско-родительских отношений.

Эффекты творческих недель:

С точки зрения детей

- воспитывается чувство гордости за родителей, формируется чувство семьи, развивается событийная общность ребёнка и родителей, благодаря которой и возможно подлинное воспитание, и становление полноценной личности ребёнка;

С точки зрения родителей

- создаются условия для дополнительного общения ребят и родителей;
- родители узнают много нового о возможностях своего ребёнка;
- повышается педагогическая компетентность родителей;
- родители получают возможность реализовать собственные творческие возможности;
- творческие недели позволяют самому родителю оценить успешность ребёнка, спроектировать последующие пути развития личности ребёнка;

С точки зрения педагога:

- тематические недели способствуют становлению родителей единомышленниками педагога возможность предъявить, показать семье достижения, способности и возможности ребенка. Это способствует адекватному восприятию и оцениванию родителями собственного ребенка, что важно для оптимальных детско-родительских отношений.

возможность оценить эффективность выбранных форм работы с родителями. Это позволяет педагогу совершенствовать работу с семьей, выбирая наиболее действенные формы и методы привлечения родителей как активных участников образовательного

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная деятельность включает две структурные составляющие: совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность детей. Если в первом блоке основную роль закономерно выполняет взрослый, то во втором большое значение приобретает предметная среда. Разумно спроектированная среда облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, а жизнь детей интересней.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

ООП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детскими садами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов ООП ДО. При этом развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Описание подробной характеристики организации развивающей предметно-пространственной среды в ПООП ДО п. 3.2.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются методические рекомендации ФИРО (Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

(Режим доступа http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf)

Особенности организации РППС для коррекции ФФНР и ФНР

<i>Логопедический кабинет:</i>	<i>Пространство группы</i>
Для индивидуальных и подгрупповых занятий оборудован стол и настенным зеркалом с лампами дополнительного освещения. Дополнительно есть магнитная настенная доска, наборное полотно для демонстрационного материала, учебные полки с демонстрационным и раздаточным материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики, предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков, пальчиковые игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; игры для развития памяти, внимания,	Организовано таким образом, чтобы дети могли упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать под наблюдением взрослого. Ведущее место в группе занимает центр (уголок) по развитию речи. Он насыщен развивающими, дидактическими играми и материалами для развития психических процессов, мелкой моторики, сенсорного восприятия, для развития дыхания. Обстановка должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Следует учитывать, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В помещениях группы должно быть светло, уютно и радостно. Дети с нарушениями речи – моторно неловкие, плохо координированные, поэтому следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны их

мышления, а так же специальное оборудование: комплект зондов для постановки звуков; соски, шпатели, вата, ватные палочки, влажны салфетки, спирт.	жизни и здоровья: должно быть достаточно места для передвижения детей.
---	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

ООП МБДОУ д/с «Солнечный круг» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, используются элементы образовательной программы О.В.Толстиковой, «Мы живем на Урале».⁴ Данная часть ООП ДО учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, возможности педагогического коллектива. Её элементы реализуются в дошкольных группах детских садов.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.

МБДОУ д/с «Солнечный круг» имеет в своей структуре 10 детских садов, расположенных в Тагилстроевском районе города. Территории: Красного Камня (д/с №№ 12, 3), Тагилстроя (д/с №№ 27, 72, 80, 108, 133), Смычки (д/с № 58), Рудника III Интернационала (д/с №№ 41, 135).

В детских садах группы комплектуются по возрасту и направленности деятельности. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, представленные различными нарушениями развития речи, для них разработаны Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, в соответствии с заключением ПМК. количество детей в таких группах соответствует требованиям СанПиН 2.4.3049-13, что позволяет обеспечить индивидуальную коррекционно-развивающую работу. При необходимости для ребенка с ОВЗ может быть разработана индивидуальная АОП. Для детей, имеющих логопедическое заключение ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи), ФНР (фонематические недоразвитие речи), ОНР (общее недоразвитие речи) и посещающие общеразвивающие группы в детских садах объединения работает логопедический пункт (логопункт)

⁴ Программа Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: (образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста) – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Раздел 1, целевые ориентиры образовательной программы.

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Наполняемость групп (с учетом площади группы и направленности)
Группа раннего возраста	От года до 2х лет	Общеразвивающая	15 детей
Вторая группа раннего возраста	От 2- 3 лет	Общеразвивающая	15 -20 детей
Младшие группы	От 3х до 4х лет	Общеразвивающая	20-25 детей
Средние группы	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	20-25 детей
Старшие группы	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	20-25 детей
Подготовительные к школе группы	От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	20-25 детей
Подготовительная к школе группы	От 6 до 7 лет	Компенсирующая	15 детей
Подготовительная к школе группы	От 5 до 7 лет	Компенсирующая	10 детей

Используемые программы

Каждый детский сад ОО реализует обязательную часть Основной образовательной Программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений используются элементы программы «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных условий.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста с 1 года в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности:

- совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная детей) и в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определенных видах деятельности (культурных практиках – обычных (привычных) для человека способах и формах деятельности, тесно связанных с особенностями его человеческого бытия с другими людьми).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для решения данных задач в МБДОУ д/с «Солнечный круг» созданы необходимые условия, получена лицензия, дающая право на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Комплекс условий для эффективной реализации Программы постоянно развивается и дополняется. Реализуется целенаправленная плановая кадровая политика, позволяющая сформировать коллектив единомышленников и профессионалов, принимаются на работу педагоги, соответствующие основным требованиям профессионального стандарта. Большое внимание уделяется развитию материально-технических условий: постоянно анализируется состояние систем жизнеобеспечения зданий детских садов (в связи с тем, что многие здания построены более 50 лет назад и функционируют без капитальных ремонтов).

Результатами реализации данной обязательной части программы является достижение целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО, представленных как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
<ul style="list-style-type: none">- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.- владеет простейшими навыками самообслуживания;- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;- владеет активной речью, включенной в общение;- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;- знает названия окружающих предметов и игрушек;- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Достижение результатов в развитии детей осуществляется за счет использования в образовательной деятельности различных форм, методов и средств, которые на достаточно высоком профессиональном уровне отбирают сами педагоги с учетом конкретных потребностей детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Важное значение приобретают современные подходы к обеспечению взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей: создание в детском саду необходимых условий для партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих их целостное развитие; повышение компетентности родителей в области развития и воспитания детей.

Формы взаимодействия с семьей:

- *Рекламный блок:* дни открытых дверей, разработка рекламных буклетов, благотворительные акции, информация в СМИ и на официальных сайтах (ДООУ, УпрО), презентация публичного доклада с целью информированности общественности о деятельности д/с и повышение статуса детского сада в городе и районе. Передача актуальной информации: личные беседы, объявления, по электронной почте и телефону; фотогазеты; памятки.
- *Маркетинговые исследования:* анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей и оценки образовательной деятельности; социологический скрининг семей (определение социального статуса и микроклимата семьи; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком)
- *Участие в управлении ДОО:* работа Совета Учреждения (определение основных направлений деятельности ДОО в соответствии с Уставом). Родительские собрания в группах и общие (в соответствии с планом работы: организационные, тематические, итоговые).

- *Педагогическое просвещение родителей*: консультации – практикумы в соответствии с планами служб, специалистов и воспитателей; по запросам родителей (консультирование семейное, индивидуальное, очное, дистанционное). Оформление информационных стендов, папок-передвижек в группах и в ДОУ по актуальным направлениям образования. Круглые столы: «Ребёнок на пороге школьной жизни», «Первые шаги семьи в детский сад», «Ранняя комплексная помощь детям с особенностями развития и их семьям».
- *Совместная деятельность*: создание тематических проектов, участие в конкурсах, выставках разного уровня, совместная творческая деятельность детей и родителей (мастерские, мастер-классы), праздники, развлечения с активным вовлечением родителей. Сопровождение детей на экскурсии. «Встречи с интересными людьми» (родителями). Социально-значимые акции.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к ООП ДО МБДОУ д/с «Солнечный круг»

**Календарный учебный график МБДОУ д/с «Солнечный круг»
на 2017-2018 учебный год.**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Периоды	Продолжительность
В группах для детей дошкольного возраста	С 01.09.2017 по 29.12.2017 г.	17 недель /85 дней при 5ти дневной неделе
	С 09.01.2018 по 31.05.2018 г.	19 недель 2 дня / 97 рабочих дней при 5- ти дневной неделе
Дополнительные периоды отдыха.	Определяются самостоятельно*	1 неделя/5 дней

Отдых в летний период.	С 01.06.2018 по 31.08.2018 г.	13 недель /65 рабочих дней
В группах для детей раннего возраста	С 01.09.2017 по 31.08.2018	49 недель 2 дня /247 дней

* По усмотрению администрации структурных подразделений в течение 1 недели (5 дней) могут быть организованы дополнительные каникулы, связанные с проведением профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей в осенний, зимний, весенний периоды учебного года.

Календарный учебный график составлен с учетом пятидневной рабочей недели, выходных и праздничных дней (информационное письмо управления образования и проект постановления Правительства РФ, подготовленное Министерством труда «О переносе выходных дней в 2018 году»).

Учебный план МБДОУ д/с «Солнечный круг» для групп общеразвивающей направленности.

Направления развития (образовательные области)	Виды непрерывной образовательной деятельности (образовательная развивающая ситуация - ОРС)	Объем образовательной нагрузки в неделю: количество занятий (длительность 1 занятия в минутах)					
		1-2 года	2 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть							
Физическое развитие	Физическая культура	-	3 (10)	3 (15)	2 (20) 1 (20)	2(25) 1(20)*	2 (30) 1(30)*
	Развитие движений	2 (8)					
Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	2 (8)	-	-	-	-	-
	Игры со строительным материалом	1 (8)	-	-	-	-	-
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	1 (10)	1 (15)	1 (20)	1 (25)	2 (30)
	Ознакомление с окружающим миром	-	1 (10)	1 (15)	1 (20)	2 (20)	2 (30)
	Расширение ориентировки в окружающем	2 (8)					
Речевое развитие	Развитие речи	1(8)	1 (10)	1 (15)	1 (20)	2 (25)	3 (30)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1 (10)	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1(30)
	Лепка /Аппликация (чередуются через неделю)	-	1 (10)	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1(30)
	Музыка	2 (8)	2 (10)	2 (15)	2 (20)	2 (25)	2 (30)
Количество занятий / минут образовательной нагрузки в неделю в обязательной части программы		10/ 80	10/100	10/150	10/200	12/285	14/420
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
интеграция образовательных областей	Образовательная развивающая ситуация (ОРС) «Мы живём на Урале»	**	**	**	**	2 (20)	2 (30)
Количество занятий /минут в части, формируемой участниками образовательных отношений.		-	-	-	-	2/40	2/60
Общее количество занятий / часов образовательной нагрузки в неделю		10/ 80 мин.	10/ 100 мин.	10 / 150 мин.	10/200 минут	14 / 325минут	16 /480 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.3049-13).		100 мин.	100 мин.	150 мин.	200 мин.	350 мин.	600 мин.
ИТОГО количество занятий образовательной нагрузки в год		49 недель 490 занятий	49 недель 490 занятий	36 недель 360 занятий	36 недель 360 занятий	36 недель 504 занятия	36 недель 576 занятий

Примечание

* Занятие физической культуры проходит на открытом воздухе

** Реализация данных видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности.

Образовательная область (ОО) «Социально – коммуникативное развитие» реализуется во всех ОО за счет проведения игр занятий, упражнений, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых, детей друг с другом.

Расписание или сетку занятий структурные подразделения разрабатывают самостоятельно, исходя из утвержденного учебного плана.

Планирование/проектирование образовательной деятельности в части количества занятий в месяц, в год, осуществляется с учетом календарного учебного графика.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Материально - техническое обеспечение Программы

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во на одну возрастную группу в каждом детском саду						
		Возрастная группа						
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
Познавательное развитие	Календарь природы			1	1	1	1	
	Набор предметных и сюжетных картинок (с изображением природы, разных видов растений и животных, грибов, транспорта, профессий и др.)	1	1	1	1	1	1	
	Набор для проведения элементарных опытов; (емкости различной формы, предметы из разных материалов), сачки, воронки, черпачки.				1	1	1	
	Глобус					1	1	
	Набор для экспериментирования с песком (формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки)	1	1	1	1	1	1	
	Напольный центр воды и песка	1	1					
	Настольно-печатные игры (комплект)	1	1	1	2	3	3	
	Инвентарь для трудовой деятельности (комплект)					1	1	
	Коллекция природного материала (наборр)				1	1	1	
	Набор фигурок зверей и птиц		1	1	1	1	1	
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1	1	
	Книги природоведческого содержания			1	1	1	1	
	Государственная символика					1	1	
	Иллюстрации русских костюмов (комплект)					1	1	
	Набор предметных и сюжетных картинок	1	1	1	1	1	1	
	Набор предметных и сюжетных картинок «Времена года»	1	1	1	1	1	1	
	Набор иллюстраций картинок («Природные зоны»)				1	1	1	
	Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений	1	1	1	1	2	2	
	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие							
	Комплекты развивающие и настольно-печатные игры	3	3	3	5	5	5	
	Набор матрешек	1	1	1				
	Рамки и вкладыши	2	2	2				
	Шнуровки различного уровня сложности	2	3	3	3			

	Мозаика (различных цветов, уровня сложности)		1	1	1	1	1
	Кубики складные (из разного количества частей)	1	1	1	1		
	Пирамидки, окрашенные в основные цвета		2	2			
	Набор счетных палочек				14	14	14
	Часы с крупным циферблатом и стрелками					1	1
	Индивидуальные математические карточки: двумя, тремя полосками (в зависимости от возраста детей)				15		
	Магнитна доска (мольберт) для демонстрационного материала		1	1	1	1	1
	Направление «Мы живем на Урале»						
	Фотографии, иллюстрации, слайды с изображением природы родного края, достопримечательностей родного города			1	1	1	1
	Карта Урала (Свердловской области)					1	1
	Набор картинок с изображением полезных ископаемых и камней-самоцветов Свердловской области					1	1
	Художественные произведения «Сказы П.П.Бажова», Мамина – Сибиряка.					1	1
	Иллюстративный материал, отображающий основные функции родного города					1	1
	Иллюстративный материал с изображением людей разных народностей					1	1
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения, нравственное воспитание						
	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2	2
	Автомобили (мелкого размера)				5	5	5
	Автомобили (среднего размера)	5	5	5			
	Бубен	1	1	1	1	1	1
	Весы детские				1	1	1
	Домино				1	1	1
	Жезл регулировщика				1	1	1
	Звери и птицы, объемные или плоскостные (комплект)	1	1	1	1	1	1
	Касса					1	1
	Каталки с палочкой или шнурком	4	4				
	Кегли (набор)			1	1	1	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1	1
	Комплект атрибутов для сюжетно-ролевой игры на подгруппу детей					1	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1	1	1	1	1	1
	Строительный набор (комплект)			1	1	1	1
	Куклы (крупного размера)	1	1	1	1	1	1
	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2	2	2
	Кукольная кровать	1	1	1	1	1	1
	Кукольный стол со стульями	1	1	1			
	Кухонная плита	1	1	1	1		

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во на одну возрастную группу в одном детском саду					
		Возрастная группа					
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	Лото с разной тематикой	1	1	1	1	1	1
	Макет или модуль, или настольная игра «Перекресток»					1	1
	Напольный игровой центр «Магазин»			1	1	1	
	Напольный игровой центр «Мастерская»			1	1	1	
	Напольный игровой центр «Парикмахерская» (уголок ряженья – ранний возврат)	1	1	1	1	1	
	Напольный игровой центр «Поликлиника»			1	1	1	
	Напольный игровой центр «Кухня»			1	1	1	
	Набор детских инструментов (рабочих)			1	1	1	1
	Набор дорожных знаков и светофор			1	1	1	1
	Набор игровой кухонной посуды (детский пластмассовый или деревянный)	1	1	1	1	1	1
	Набор масок сказочных персонажей, животных		1	1	1	1	1
	Набор для игры «Больница»		1	1	1	1	1
	Набор мелких фигурок для обыгрывания			1	1	1	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1	1
	Мяч (резина)	1	1	1	1	1	1
	Набор кукол для театральной деятельности	1	1	1	1	1	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	2	2	2	2	2	2
	Телефон		1	1	1	1	1
	Часы				1	1	1
	Ширма			1	1	1	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями			1	1	1	1
	Направление «Мы живем на Урале»						
	Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города;				1	1	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине;			1	1		
	Конструктор для конструирования зданий			1	1		
	Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья», «Мой дом».			1	1		
	Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине;					1	1
	Знаковые символы для размещения на карте своего города «Найди на карте России, свою область, город и отметь»					1	1
	Набор открыток «Нижний Тагил»;				1	1	1
	Иллюстрации, картинки с изображением знаменитых людей города;					1	1
	Символика города: герб и т.д.					1	1

	Портреты детских писателей				1	1	1
	Настольно-печатные игры (комплект)		3	3	3	3	3
	Различные виды театров: бибабо, пальчиковый, теневой (комплект) и др.	1	1	1	1	1	1
	Комплект предметных и сюжетных картинок	1	1	1	1	1	1
	Плакат «Алфавит»						1
	Предметы для поддувания	3	3	3	3	3	3
Физическое развитие	Двигательная деятельность (спортивный зал)						
	Горка – лесенка		1 шт. на детский сад				
	Гимнастическая стенка		1 шт. на детский сад				
	Скамейки гимнастические		2 шт. на детский сад				
	Дуги для подлезания		3 шт. на детский сад				
	Доска ребристая		4 шт. на детский сад				
	Обручи		13 шт. на детский сад				
	Палки гимнастические		13 шт. на детский сад				
	Шнур короткий плетеный	5	13 шт. на детский сад				
	Скакалки		13 шт. на детский сад				
	Мешочки с песком или мячи для метания		10 шт. на детский сад				
	Мяч футбольный		6 шт. на детский сад				
	Мяч баскетбольный				1	1	1
	Набор мячей разных размеров	1	1	1	1	1	1
	Канат		1 шт. на детский сад				
	Кегли (набор)			1	1	1	1
	Кольцо малое		1 шт. на детский сад				
	Мишень для бросков в цель		1 шт. на детский сад				
	Лыжи		-	-	-	12	12
	Спортивная игра «бадминтон»					1	1
	Спортивная игра «городки»					1	1
	Клюшка					5	5
	Шайба					1	1
	Ленточки		10 шт. на детский сад				
	Погремушки		10 шт. на детский сад				
	«Карусель» с ленточками		1 шт. на детский сад				
	Массажные дорожки		2 шт. на детский сад				
Санки		1	1	1	2	2	
Рулетка спортивная, пластмассовая.		1 шт. на детский сад					
Следочки		10 шт. на детский сад					

	Стойки – конусы для подлезания, перешагивания, перепрыгивания (набор)	1 набор на детский сад					
	Гоннели для подлезания	2 ш. на детский сад					
	Мат гимнастический	1 шт. на детский сад					
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность.						
	Набор цветных карандашей				15		
	Набор акварельных красок, гуашь (в соответствии с возрастной группой)	10	15	15	15	15	
	Кисти	10	15	15	15	15	
	Салфетка из ткани	10	15	15	15	15	
	Доска для лепки	10	15	15	15	15	
	Стеки для пластилина		15	15	15	15	
	Клей		15	15	15	15	
	Емкость для воды	10	15	15	15	15	
	Ножницы с тупыми концами			12	12	12	
	Восковые мелки (набор)		10	10	10	10	
	Простой карандаш					13	
	Набор бумаги разной плотности	10	15	15	15	15	
	Конструктивно-модельная деятельность						
	Набор строительного материала			1	1	1	1
	Набор для игр с песком	1	1	1	1	1	1
	Набор фигурок животных	1	1	1	1	1	1
	Набор «Транспорт»	1	1	1	1	1	1
	Набор иллюстрации с изображением построек			1	1	1	1
	Иголки швейные						6
	Набор «Нитки»						1
	Набор «Ткань»						1
	Музыкальная деятельность (музыкальный уголок в группе)						
	Куклы-неваляшки	1	1	1			
	Набор образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (медведь, котик, заяка и т.д.);	1	1	1	1		
	Набор детских музыкальных инструментов (погремушки, колокольчики, бубен, барабан; и пр.)	1	1	1	1	1	1
	Набор не озвученных инструментов (гармошка, дудочка, балалайка и т.д.);	1	1	1	1	1	1
Атрибуты к музыкальным играм (шапочки персонажей, игрушки и т.п.)	1	1	1	1	1	1	
Настольная ширма	1	1	1	1	1	1	
Комплект музыкальных картинок к песням	1	1	1	1	1	1	
Иллюстрации «Времена года»				1	1	1	
Портреты композиторов					1	1	
Музыкальная деятельность (музыкальный зал)							

Пианино	1 на детский сад					
Музыкальный центр (магнитола, магнитофон)	1 на детский сад					
Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями	2	2	2	2	2	2
Набор детских музыкальных инструментов (барабан с палочками, бубны, маракасы, металлофоны, колкольчики и др.)	1	1	1	1	1	1
Набор шумовых музыкальных инструментов (вертушка, погремушки-шумелки, др.)	1 набор на детский сад					
Шапочки для театрализованной деятельности	10 на детский сад					
Ширма напольная	1 на детский сад					
Атрибуты для музыкальных игр и танцев (ленты, флажки, султанчики, платочки, листочки и пр.)	10 шт на детский сад					
Музыкально-дидактические игры	5 шт. на детский сад					
Набор атрибутов для танцевального творчества, элементы костюмов к танцам	1 набор на детский сад					

Методические материалы.

<i>Учебно – методический комплект</i>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (3–4 года, 4–5 лет–6–7 лет). - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. - Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр М.: Мозаика-Синтез. - <i>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. - <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. - <i>Серия «Расскажите детям о.»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». М.: Мозаика-Синтез, 2013
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.И. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. - Комарова Т.И. Изобразительная деятельность в детском саду: 3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. - <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2013, 2014 г. - <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Хохломская роспись». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2013, 2014 г. - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2013 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2013 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: (2–3 года, 3–4 года, 4–5 лет, 6–7 лет). Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2013, 2014 г. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (2–3 года, 3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет). - <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». - <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2013, 2014 - <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные жарких стран»; «Насекомые»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2013

	<p>Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>- Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>- Ребенок третьего года жизни. / Под ред. С. Н. Теплюк. Издательство "Мозаика-Синтез", 2014</p> <p>- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет Издательство М.: Мозаика-Синтез,</p>	<p>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2013, 2014.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>- Т.С.Комарова «Трудовое воспитание в детском саду», Л.В.Васильева «Азбука вежливости»,</p> <p>- Л.А.Снегирева «Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников», Издательство М. "Мозаика-Синтез", 2014 г.</p> <p>- Методические пособия: Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», В.И.Петрова «Этические беседы в детском саду», Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения 3-7 лет», Издательство "Мозаика-Синтез", 2013 г.</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»: 2-3 года, 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет. Издательство "Мозаика-Синтез", 2014 г.</p> <p>- <i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>- Бородачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Издательство "Мозаика-Синтез", 2014 г</p> <p>- Бородачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет Издательство М.: "Мозаика-Синтез", 2014 г</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста М: "Мозаика-Синтез", 2014 г</p> <p>ФГОС Наглядное пособие Развитие речи в д/с. 4-6 лет. М: "Мозаика-Синтез", 2014 г</p> <p>Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для работы с детьми 3-4 лет, В. В. Гербова</p> <p>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для работы с детьми 3-4 лет. М: Синтез, 2013</p> <p>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М: Синтез, 2013</p> <p>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Издательство М: "Мозаика-Синтез", 2014 г</p> <p>ЭОР: В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей от 2-7 лет» Издательство М: "Мозаика-Синтез", 2014 г</p> <p>Н.В.Дурова «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки», Издательство М: "Мозаика-Синтез", 2013 г</p> <p>ЭОР: В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей от 2-7 лет» Издательство М: "Мозаика-Синтез", 2014 г</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к ООП ДО МБДОУ д/с «Солнечный круг»

Режим дня

Режим дня группы раннего возраста (примерный)

Режимные моменты	С 1 до 1,5 лет	С 1,5 до 2 лет
Прием детей, игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30	8.30 – 9.20
Подготовка и проведение игры- занятия 1 * (по подгруппам)	-	8.50-9.00-9.10
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00	-
Второй завтрак (рекомендуемый)	-	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	-	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед		11.30-12.00
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	-
Подготовка и проведение игры- занятия 1* (по подгруппам)	13.00-13.10-13.20	-
Подготовка и проведение игры- занятия 2 * (по подгруппам)	13.50-14.00-14.10	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00	-
Постепенный подъем, полдник	16.00-16.30	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность	16.30-18.20	15.20 – 16.30
Подготовка и проведение игры- занятия 2* (по подгруппам)	-	16.00-16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки	-	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00	18.20 – 19.00

*Указана общая длительность, включая перерывы.

Вторая группа раннего возраста

Режимные моменты	2-3 года
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 8.40, 8.40-9.10 (по подгруппам)
НОД	9.30-9.45-10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.25-16.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами*	16.00-16.15-16.30
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.30 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

Режим дня второй младшей группы (дети с 3 до 4 лет) (примерный)

Режимные процессы	3 – 4 года
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.20
НОД, занятия со специалистами*	9.00 – 9.40
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 19.00

*Указана общая длительность, включая перерывы.

Режим дня в средней группе (возрастная группа 4- 5 лет)

Режимные процессы	4-5 лет
Прием детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
НОД (с перерывами)	9.00- 9.20 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, игры	9.50-10.30
Прогулка. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.30-12.10
Подготовка к обеду.	12.10 -12.20
Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Игры, самостоятельная, организованная и совместная со взрослым деятельность, культурно - досуговая и трудовая деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.30-19.00

Режим дня в группах старшего дошкольного возраста (примерный)

Режимные процессы	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.45	
Игры подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	8.45- 9.00	8.35- 8.50
НОД	9.00- 9.20 9.30- 9.55	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 12.10	10.50 – 12.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10- 12.20	12.20- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50- 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.00- 15.30	15.00-15.35
Полдник	15.30-15.50	15.35-15.55
НОД, совместная и самостоятельная деятельность, игры, чтения, развлечения, общественно – полезный труд	15.55 -16.50	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 -19.00	16.55-19.00

В тёплый период года пребывания детей на воздухе рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, праздники, а также максимально увеличивать продолжительность прогулок.

