ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ. РАННИЙ ВОЗРАСТ И МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2-3,5 ГОДА)

Особенности возраста Рекомендации родителям	Особенности возраста Рекомендации
TT U U 1 7	родителям
Неустойчивость эмоциональной сферы ребенка.	Мягкий спокойный стиль общения с
Его эмоции еще не фиксированы и могут быть	ребенком. Бережное отношение к любым
изменены в соответствии с ситуацией	проявлениям его эмоциональности.
Ведущая деятельность – предметная. Ребенок	С помощью предметов ребенок познает
находится в «силовом поле» предметов.	мир, взаимодействует со взрослыми.
Предметная деятельность способствует	Задача родителей – проговорить название
совершенствованию чувственного опыта ребенка,	предмета и продемонстрировать его
развитию ощущений, восприятия, внимания,	назначение в процессе совместной
памяти и мышления	деятельности с ребенком.
Мышление – наглядно-действенное. Все действия	При общении с ребенком учитывайте, что
малыша определяются воспринимаемой ситуацией	он воспринимает ситуацию «здесь и
и неразрывно связаны с ней.	сейчас», еще не может обдумывать,
	планировать что-либо.
Восприятие практически неотрывно от действия.	Учите ребенка ориентироваться в таких
Малыш познает свойства предметов и явлений,	свойствах предметов, как форма, размер и
только активно действуя с ними (снег скрипит,	цвет. Знакомьте ребенка с взаимосвязью
песок сыпется, вода мокрая, мячик круглый).	явлений, с элементарными смысловыми
	связями между предметами.
На протяжении раннего возраста	Участвуйте в совместной предметной
интенсивно формируется речь	деятельности с ребенком, произносите
ребенка. К3м годам наряду с	названия предметов, комментируйте
коммуникативной, речь выполняет	действия. Следите за красотой и
регулятивную и планирующую	грамотностью своей речи
функцию.	
Социальная ситуация развития: ситуативно-	Будьте помощником в совместной
деловое общение со взрослым. Взрослый – образец	деятельности, давайте образцы действий
действия с предметами, партнер, участник общего	для подражания, оценивайте умения и
дела	знания малыша.
Личностное новообразование возраста: феномен	Положительно оценивайте достижения
«гордости за достижение». Ребенок нуждается во	ребенка. Формируйте позитивное
внимании к его достижениям	представление малыша о его личности и
внимании к его достижениям	представление малыша о его личности и



Навыки самообслуживания и личной гигиены

Желательно, чтобы малыш умел самостоятельно пользоваться ложкой и чашкой,

проситься в туалет и пользоваться горшком.

Режим дня

Следует зарание приучать ребеночка к режиму дня, соответствующему режиму сада. В

таком случае детский организм будет уже настроен на определенное время сна,

прогулки и принятия пищи. Будет очень хорошо, если вы научите малыша засыпать

днем самостоятельно без присутствия родителей в комнате.

Питание

Важным моментом является привыкание ребенка к меню садика. Дети очень часто

отказываются от употребления блюд, только лишь потому, что их вкус является

незнакомым. Постарайтесь заранее ввести в рацион ребенка соответствующие блюда,

чтобы уже в саду они были для него привычными.

Владение предметной деятельностью

В раннем возрасте (от года до трех лет) ведущей является предметная деятельность. С

помощью различных действий с окружающими предметами (как с игрушками так и с

предметами быта) ребенок познает мир. Обратите внимание на то, чтобы ваш малыш

умел самостоятельно играться с предметами и выбирать деятельность, тогда в саду, он

намного легче абстрагируется от разлуки с мамой, занявшись привычным

Взаимодействие с новыми людьми

Старайтесь по мере возможности приучать ребенка к общению с новыми взрослыми,

чтобы он мог спокойно чувствовать себя в присутствии незнакомых людей. На данном

этапе развития у детей еще не сформировано представление о прошлом и будущем

времени, этим объясняется болезненная реакция малыша на разлуку с матерью, страх

того, что она за ним не придет. Пробуйте оставлять своих малышей с другими

родственниками и близкими, чтобы у них сформировалось понимание, что мама может

ненадолго уйти. Приучайте ребенка к обществу ровесников. Хоть в раннем возрасте у

детей еще нет потребности в совместных играх, к моменту поступления в садик,

желательно, чтобы детское окружение для вашего малыша было привычным.

Адаптивность к новой обстановке

Чтобы ребенку было легче привыкнуть к новой среде, следует заранее расширять его

представление об окружающем пространстве, бывать с ним в различных местах. Ходите

с малышом в гости, водите его на детские площадки, в парки, в игровые комнаты.

Психологическая готовность

По мере приближения момента поступления в садик, чаще рассказывайте малышу о

предстоящем событии. Ведите разговоры о садике в позитивном ключе, настраивая

ребенка только на лучшее. Будет замечательно, если ваш малыш познакомится с

детским садом заранее и получит положительные эмоции, тогда осенью ему будет

намного проще.