***Модель психолого-педагогического сопровождения***

***МАДОУ детский сад «Солнечный круг» в условия инклюзии.***

Деятельность по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей регламентируется рядом нормативных правовых актов:

1. федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года 7 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
3. приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019 г.)
4. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019);
5. методические рекомендациях по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (утв. Минпросвещением России 31.05.2019 г. № МР-78/02вн).

Субъектами инклюзивной практики являются воспитанники с ОВЗ, нормативно развивающиеся дети, включённые в инклюзивное образовательное пространство и родители всех детей ДОУ.

В МАДОУ детский сад «Солнечный круг» психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей осуществляется междисциплинарной командой специалистов, в которую входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели и направлено на развитие и оптимальное включение ребёнка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающую работу с детьми; психологическую диагностику детей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, психопрофилактику.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

***Организационно-методическое.*** Организация работы ППк, разработка АООП и ИОМ воспитанников с ОВЗ, организация психолого-педагогической поддержки педагогов, анализ предметно-развивающей среды, анализ и оценка программного материала, методов и приёмов работы с детьми, текущее и перспективное планирование работы по психологическому сопровождению.

*Формы деятельности:* заседания ППк, разработка АООП и ИОМ, проектирование предметно-пространственной среды междисциплинарной командой специалистов.

***Диагностическое.*** Изучение социально-эмоционального и когнитивного развития детей, изучение стилей взаимодействия родителей с детьми, оценка межличностных отношений в детском коллективе, выявление особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, осуществление мониторинга.

*Формы деятельности:* сбор анамнеза детей с ОВЗ, диагностика актуального уровня развития детей с ОВЗ, диагностика межличностных отношений в детском коллективе (наблюдение), оформление документации (индивидуальная карта развития ребёнка, речевая карта и т.д.)

***Коррекционно-развивающее.*** Реализация программ коррекционно-развивающего обучения в соответствии с АООП и ИОМ, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

*Формы деятельности:* индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, дидактические игры, психопрофилактические беседы.

***Консультативно-просветительское.*** Работа с педагогами: психологическое просвещение и обучение практическим умениям. Работа с родителями: психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях детей, обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИОМ, обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации, организация регулярного обмена информацией о ребенке о ходе реализации ИОМ и АООП и результатах ее освоения.

*Формы деятельности:* тематические выставки, информационные стенды для педагогов и родителей, тренинги и практикумы для педагогов, консультации для родителей, тематические круглые столы.

**Матрица ответственности по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях инклюзии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| исполнители | Администрация | Педагог-психолог | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог | воспитатели |
| разработать локальные акты, регламентирующие деятельностьдошкольной образовательнойорганизации в условиях инклюзии | **√** |  |  |  |  |
| оказывать своевременнуюсоциальную, педагогическую и психологическую коррекциюдетям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), а также нормативно развивающимся сверстникам, включённым в инклюзивную среду |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| создать комфортную здоровьесберегающую ипредметно- развивающую среду | **√** | **√** |  |  | **√** |
| разработать учебно-методические материалы по различным направлениям деятельности в рамкахмодели психолого-педагогическогосопровождения детей с ОВЗв ДОО |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| расширить социальное партнерствос организациями, заинтересованнымив сотрудничестве в работе с детьмис ОВЗ | **√** |  |  |  |  |
| создать условия для повышенияпрофессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО | **√** |  |  |  |  |